
12.Vezetői program, fejlesztési elképzelések

“Hegymászó minden ember. Ha ellátunk a végtelenbe, hegyeket álmodunk az orrunk elé,

amelyek elfedik a messzeség látványát. A nehézség az ember megmérettetése: hegyeket

képzünk oda, ahol a völgyből is ellátni a tengerig.”

(Tatiosz)

Mottó:

"A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót."

(Donald H. McGannon)

12.1. Vezetői hitvallásom

Napjaink felgyorsult világában a XXI. századi élet kihívásainak való megfelelés, a tanulók felkészítése az elvárásoknak való megfelelésre, a változásokhoz igazodó gyors reagálásra, komoly feladatot jelent a nevelési-oktatási intézmények számára. Az esélyegyenlőség megteremtése, a hátránykompenzáció, a képesség- és készségfejlesztés, az egyéni bánásmód biztosítása, a komplex személyiségfejlesztés, az egész életen át történő tanulásra való igény felkeltése alapelvárás a ma iskolájával szemben. Ehhez azonban kellene azok a jól felkészült, kiegyensúlyozott pedagógusok, akik tudásuk, személyiségük legjavát nyújtva, nevelnek, oktatnak, példát mutatnak. Azok az intézmények tudnak hosszú távon sikeresek maradni, és tudnak sikeres diákokat nevelni, akik ezeket a szempontokat figyelembe veszik, és képesek beépíteni a mindennapi pedagógiai munkájukba.

A szakmai és a vezetői alázat számomra azt jelenti, hogy nyitott, befogadó és kész vagyok arra, hogy naponta tanuljam, és így szolgáljam a rám bízott intézményt.

A Mátészalkai Tankerület Központ elvárásaira a köznevelési fejlesztési célokkal összhangban igyekszem kialakítani a jövő képem.

A mottóként választott idézet hűen tükrözi a vezetői szerepvállalásra vonatkozó elképzelésemet. A vezetés mások munkájának tervezett, szervezett tevékenysége, melynek során a vezető képes a közös célok, értékek mentén, a közösségért, a közösséggel együtt dolgozni. Számomra a vezetői munka alapértékei a megbízható szakmai tudás és az emberi tényező. Vallom, hogy csak az képes másokat vezetni, aki a szakmaiság mellett emberileg is alkalmas erre a feladatra. Aki határozottan, következetesen, de kellő empátiával fordul munkatársai felé, aki képes megérteni másokat, a közösség érdekeit és az egyéni érdekeket összehangolva egyensúlyt teremteni. Aki szilárd jellemmel és erkölcsiséggel rendelkezik, aki a mindennapi munkában azt várja el a munkatársaitól, amit maga is betart, aki képes mintát adni és mintául szolgálni. A vezetői munkában fontosnak tartom konstruktív együttműködést, mások munkájának megbecsülését, a kultúrált hangnemben történő kommunikációt. Hiszem azt, hogy a kedvező munkahelyi klíma, az egymásra figyelés, a segítő együttműködés alapfeltétele az eredményes pedagógiai munkának.

Fontos számomra lelkiismeretes, igényes, pontos munkavégzés, ezt várom el önmagamtól, és vezetőként a munkatársaimtól is. Eddigi munkám során mindvégig ezek mentén az értékek mentén dolgoztam, így szeretnék tenni ezek után is. Egy köznevelési intézmény akkor sikeres, ha diákjai, a jövő nemzedéke számára olyan feltételeket teremt, amelyek segítségével megalapozott készségekkel és képességekkel bíró, egészséges lelkületű, harmonikus személyiségeket, boldog felnőtt életre képes embereket tud nevelni.

Minden vezetői program csak akkor lehet sikeres, ha épít a közösség erejére, figyelembe veszi az intézményi adottságokat, az eddig elért eredményeket, támaszkodik a meglévő értékekre, hagyományokra, ugyanakkor látja a lehetőségeket, és kijelöli a további fejlődés irányát.

1. Olyan tudást kell a gyerekek kezébe adni, amely az életre készíti fel őket, és felnőtt korokban segíti őket az életük minden területén a boldogulásban. Korszerű és használható tudással kell a gyerekeket felvértezni.

2. Hiszek az élethosszig tartó tanulásban. Azt vallom, hogy ezen a pályán folyamatosan meg kell újulni. A korszerű tudást ötvözni kell a hagyományos módszerekkel. Úgy gondolom, akkor lehet eredményes a tanítás, ha motivált, megújulásra képes, innovatív pedagógusok tanítanak egy tantestületben.

3. Motivált, megújulásra képes pedagógusok csak olyan intézményben képesek alkotni, ahol nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra van.

4. **Kell egy jó csapat!** Egy csapat, akik az iskolát magukénak érzik, ahol a csapattagok ismerik egymás képességeit és erőtartalékjait, a csapat hagyományait ápolják, akik számára a közösségi élet nem nyűg, nem teher számukra, hanem az emberi együtt működés természetes formája. Hiszek abban, hogy a közösen meghatározott céljainkat a hozzárendelt feladatok együttesen történő megoldásával, előre visszük az iskolát!

5. Egy vezetőnek úgy kell vezetnie az intézményt, hogy az megfeleljen fenntartói elvárásoknak.

6. Fontosnak gondolom a menedzszerszemléletű vezetést. A jó vezető a jogszabályok figyelembe vételével menedzseli intézményét, részt vesz pályázatokon, kapcsolatokat épít, pozitív intézményi imagét alakít ki, tart fent és mindezt nyilvánossá is teszi.

7. Hiszek abban, hogy szükséges a szülőkkel jó kapcsolatot fenntartani, aminek alapja egy jól működő, kezdeményező szülői munkaközösség, amelyet a Nyírbátori Magyar –Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában meg kell alapozni. A kapcsolatom a munkaközösséggel nagyon jó, rendszeresen egyeztetünk a programjaink szervezése előtt, elképzeléseimet mindenben támogatják, illetve szívesen veszem a saját elképzeléseiket, véleményeiket, javaslataikat.

Milyen iskolát álmodtam meg?

- Amely egyéni arculattal rendelkezik.
- Ahol nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetben tanulhatnak a gyerekek.
- Ahol innovatív pedagógusok dolgoznak.
- Ahol teljes személyiségfejlesztés folyik, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira, kiemelt figyelmet fordítunk.
- Ahol a tanuló megismeri az egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveljük őket.
- Ahol a pedagógus felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.
- Ahol a pedagógus, az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók egyéni fejlődés lehetőségeinek a megteremtésére.
- Ahová szívesen járnak a tanulók, mert színes tanórán kívüli tevékenységek zajlanak.
- Amely jól működő külső és belső kapcsolatrendszerrel működik.
- Ahol minden gyerek saját ütemében magas szinten tudja elsajátítani az ismereteket.
- Ahol a gyerek megfelelő tájékoztatást kap a fejlődéséről, változásairól.
- Olyan, ahol az iskola aktívan terjeszti és gyakoroltatja a demokráciát.
- Ahol a tanárok nem képzelik magukat mindentudónak és mindenhatónak. Sok kérdésben meghallgatják a gyerekek véleményét, sok kérdésben velük közösen döntenek.
- Ahol mindenki megkapja a támogatást. Legyen az tanuló, szülő, tanár, iskolai dolgozó.
- Amely nyilvánossá tesz elveit a tanulással kapcsolatban.
- Ahol az iskola mindig érdemben válaszol a hozzá intézett kérdésekre.
- Ahol segítséget kap az egészséges életmód kialakítására.
- Ahol a pedagógusok biztonságosan használják a digitális eszközöket.
- A hova örömmel és szívesen járnak a gyerekek és a pedagógusok,

- A hová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, mert szerető, humánus légkör veszi őket körül,
- Ahol alapérték egymás megbecsülése, tisztelete, elfogadása,
- Ahol a XXI. századi gyerekek XXI. századi körülmények között, kulturált, inspiráló környezetben tölthetik a napjainkat,
- Ahol mindenki (diák és pedagógus) a képességeinek megfelelően a legjobbat tudja kihozni magából,
- Ahol a közösen megfogalmazott célokért képesek vagyunk összefogni és hatékonyan együtt dolgozni,
- Ahol a tanulás szinte játék,
- Ahol a differenciált fejlesztésnek köszönhetően a tehetséges gyerek ki tudja bontakoztatni képességeit, és a tanulásban akadályozott tanuló megkapja a megfelelő segítséget.

12.2. Milyen vezető kívánok lenni?

Olyan, aki...

- egyenes, tisztességes, szilárd jellemű, emberséges csapatjátékos.
- ismeri, betartja és betartatja a törvényi előírásokat.
- demokratikus légkört teremt az intézményében.
- képes egy innovatív, összetartó, jó közösséget építeni.
- egyenletesen osztja el a terheket
- képes a konstruktív konfliktuskezelésre.
- demokratikus.
- aki vállalja a személyes felelősséget.
- egyértelmű követelményrendszert állít fel.
- odafigyel a kollégáira, segíti fejlődésüket.

A fenti idézetre reflektálva, nagyon messze kívánom elvinni a munkatársaimat. Tudom, hogy a jól megfogalmazott közös céljainknak köszönhetően ezen az úton társakra találok. Megtaláltam a jövőképet és hiszek abban, hogy ehhez a jövőképhez magammal viszem a követőimet.

12.3. Vezetői alapelvek

1. Alapelvem a biztonság, kiszámíthatóság, eredményesség a hagyományok menti fejlesztés.
2. Igazgatói munkámban a hangsúlyt arra helyezném, hogy eleget tudjak tenni a fenntartói, szülői, tanulói igényeknek.
3. Fontosnak tartom az eddig elért eredmények megtartását, lehetőségek szerint annak fokozását.
4. Magas szintű oktató-nevelőmunkát kívánok megvalósítani, melynek elengedhetetlen feltétele a 100%-os szakos ellátottság. Mindent elkövetek annak érdekében, hogy a 100%-os szakos ellátottságot elérjem.
5. Feladatomban tekintem az alsó tagozaton az alapkészségek hatékony, stabil megalapozását kimeneti célnak pedig hogy minden végzős diákunk rendelkezzen azokkal a kompetenciákkal, készségekkel, képességekkel melyek szükségesek a középfokú tanuláshoz.
6. Kiemelt feladatnak tekintem a beiskolázást. A csökkenő tanulói létszám adja a feladatot. Az óvodával kialakított kapcsolatot tovább kell erősíteni. Erősíteni kell a marketing tevékenységet is a célok megvalósítása érdekében.
7. Tudásmegosztó műhely működtetésével emelni kívánom az oktatás színvonalát. Ennek keretében növelem a hospitálások számát.
8. Alapelvem, hogy a csapatban végzett munka mindig eredményesebb az egyéni munkánál.
9. A csapatmunkához nyugodt, feszültségmentes légkört kívánok kialakítani a pedagógusoknak és minden iskolai dolgozónak.

13. Célok és a hozzájuk rendel feladatok

13.1. Rövid távú célok: (1 év)

1. Cél: Az iskolai dokumentáció legyen naprakész, szakszerű.

Feladat: Az iskolai dokumentáció felülvizsgálata, aktualizálása.

Sikerkritérium: Az iskolai dokumentáció szakszerű, naprakész.

2. Cél: Egyenletes terhelés a pedagógusok között.

Feladat: Az iskolavezetés által történő feladatok elosztása egyenletesen történjen.

Sikerkritérium: Elégedett tantestület

3. Cél: Korszerű adminisztráció alkalmazása

Feladat: Az események archiválását.

Sikerkritérium: Minden esemény archiválása.

4. Cél: Újabb szabadidős programok bevezetése.

Feladat: Újabb szakkörök elindítása, újabb sportolási lehetőségek bevezetése. (sakk, kölyökatlétika)

Sikerkritérium: Az iskola minden tanulója, pedagógusa talál magának hasznos elfoglaltságot.

5. Cél: Pályázatokon való részvétel.

Feladat: A pályázatok figyelése, azokon való aktív részvétel. A motiváció megteremtése, hogy a pedagógusok minden nyomás nélkül vegyenek részt a pályázatok megírásában, lebonyolításában.

Sikerkritérium: Támogatást nyer az iskola.

6. Cél: Az iskola honlapjának, Facebook oldalának folyamatos, naprakész információkkal való feltöltése.

Feladat: A felelős felnőtt irányításával, magasan képzett tanulók bevonása a munkába.

Sikerkritérium: Az iskola honlapja, Facebook oldala naprakészen feltöltött.

7. Cél: A törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése, alkalmazása.

Feladat: A változások kezelése.

Sikerkritérium: Nyugodtan működő tantestület és békés partnerek.

8. Cél: Óvodásoknak nyílt nap szervezése

Feladat: Iskolára előkészítő foglalkozások szervezése óvodások részére.

Sikerkritérium: Iskola előkészítő foglalkozások megtartása. Elégedett óvodai szülők.

13.2. Középtávú célok: (2-3 év)

1. Cél: Az intézményben folyó eredményes tanulmányi munka folytatása, lehetőség szerint a színvonal emelése.

Feladat:

- Óralátogatások keretében a pedagógusok tanítási módszereinek, eszközhasználati szokásainak, megismerése.

-
- Továbbképzéseken való részvétellel, újabb tanítási módszerek bevezetése.
 - - Tudásmegosztó műhely működtetése. Kezdetben, helyben, majd fokozatosan bővíteni a résztvevők körét a környék iskoláival, majd egyre több intézményt bevonva tartanánk szakmai fórumokat.
 - Új oktatásszervezési módok bevitele a mindennapi munkába, projektekben való gondolkodás

Sikerkritérium:

- Új tanítási módszereket használnak a pedagógusok
- Tudásmegosztó műhelyt működtetünk
- Új oktatásszervezési eljárásokat alkalmazunk
- Projektekben gondolkodunk.

2. Cél: Infrastrukturális feltételrendszer javítása. Az udvaron lévő játékok elavultak, felújításra szorulnak, korszerű játékok beszerzése indokolt.

Feladat: Pályázatok figyelése, pályázatokon való részvétel. A szülői munkaközösség bevonása a karbantartási, felújítási munkákba. Vállalkozói réteg felkutatása, akik szívesen adakoznak az iskolának.

Sikerkritérium:

- Sikeres pályázatokon való részvétel.
- A szülői munkaközösség segít a karbantartási, felújítási munkálatokat az iskola szépítése, felújítása érdekében.
- Vállalkozói réteg adakozása az iskolai tanulóközösség javára.

3. Cél: A kompetenciamérés eredményeinek javítása.

Feladat: A kompetenciamérésben szereplő feladatokhoz hasonló feladatok beépítése a mindennapi munkába. Ezek folyamatos gyakorlása.

Sikerkritérium: Javul a tanulók kompetenciamérésének eredménye.

4. Cél: Projektoktatás

Feladatok: Tantárgyi koncentrációk

Sikerkritérium: Egyre több pedagógus alkalmazza a mindennapokban módszert.

5. Cél: Új, korszerű IKT eszközök használata az oktatásban.

Feladat: Az újabb IKT eszközök megvásárlásához szükséges források felkutatása, az eszközök megvásárlása. Interaktív táblák beszerzése a hiányzó tantermekben, fejlesztő szobákban.

Sikerkritérium: Minőségi oktatás. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, tanulásának támogatása.

13.3.Hosszú távú célok: (4-5 év)

1. Cél: Terveim szerint, a Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola egy stabil, jól működő, jól felszerelt, a legújabb oktatási eszközöket, módszereket alkalmazó intézmény, ahol innovatív, kiválóan képzett pedagógusok oktatják a tanulókat.

Feladat:

- pályázatok figyelése, azokon való részvétel
- továbbképzéseken való részvétel

Sikerkritérium: A tanulói létszám évről évre nő.

2. Cél: Egy pozitív jövőképet sugárzó intézmény működtetése, amelyben fenntartható és folyamatosan fokozható a fejlődés.

Feladat: A pedagógusok optimista szemléletének erősítése

Sikerkritérium: Optimista tanulókat tanítanak optimista, elégedett pedagógusok.

3. Cél: Az intézmény jó munkakapcsolatokkal rendelkezik.

Feladat: A meglévő kapcsolatok ápolása, újak keresése. (iskolák, helyi óvoda, szülők, fenntartó, önkormányzat, szakértői bizottság)

Sikerkritérium: A régi, és új munkakapcsolatok segítik az iskola munkáját.

14. A szervezet fejlesztésére irányuló elképzelések

A Nyírbátori Magyar-Angol Két tanítási Nyelvű Általános Iskola szervezeti felépítését a hagyományos vezetési szintek jellemzik. A felső vezetést az igazgató és igazgatóhelyettesek alkotják.

Az intézmény vezetőségének tagjai:

- az igazgató
- az igazgatóhelyettes,

-
- az iskolatitkárok
 - a szakmai munkaközösségek vezetői
 - Diákönkormányzat vezető

Az igazgató:

Az iskolaigazgató jogköre ez elmúlt években, ugyan módosult, de az intézményben folyó oktató-nevelő munkát változatlanul ő irányítja, ő felel a jog- és szakszerű munkavégzés megszervezéséért a takarékos gazdálkodásért. Egyszemélyi felelős az intézményében történekmért. Az igazgató sokrétű munkáját az igazgató helyettesek partnerként segítik.

Az igazgatóhelyettes:

Az igazgatóhelyettesek munkájára jellemző az elkötelezettség, akik szakmai tudásukkal, tanügyigazgatással, oktatásszervezési ismereteikkel hatékonyan segítik az igazgató munkáját.

Munkaközösség vezetők:

A nevelési-oktatási intézmények számára rendszeresek a külső ellenőrzések, de emellett fontos a belső ellenőrzési rendszer kialakítása, következetes működtetése is. Ezen a területen a szakmai munkaközösségekre számítok. Az alsós és felsős munkaközösségek vezetőit a szakmai munka irányításában, ellenőrzésében kívánom bevonni.

- hospitálások megszervezése munkaközösségeken belül
- óralátogatások végzése
- iskolai ünnepek, programok szervezése, lebonyolítása
- versenyek koordinálása
- osztályfőnökök munkájának irányítása
- pályakezdő pedagógusok, gyakornokok munkájának segítése

Ők középvezetőként definiálhatók, akik a kibővített intézményvezetői munkában is részt vállalnak. A jelenlegi munkaközösség vezetők elhivatott, értékes munkát végeznek, támogatva ezzel intézményünk nevelő-oktató munkáját.

A pedagógiai munka ellenőrzése az igazgató személyén kívül kibővül és terveim szerint óralátogatásokat végeznek az igazgató helyettesek és a munkaközösség vezetők is. Az óralátogatások eredményét összegezzük, a tapasztalatokat levonjuk, megtörténik a visszacsatolás, ami által a tanítás színvonala emelkedik.

Az ellenőrzés területei:

- a pedagógusok munkafegyelme, adminisztrációs tevékenysége
- a nevelő-oktató munka színvonala és eredményessége
- a tanórán kívüli tevékenységek
- a tantermek, folyosók rendezettsége, dekorációja
- a közösen elfogadott szabályok betartása és betartatása
- ügyeleti munka ellátása
- tanár-diák, tanár-szülő kapcsolat minősége
- tanügyi dokumentumok nyilvántartása, adminisztrációja

Az ellenőrzés sohasem öncélú tevékenység, célja nem a hibakeresés, hanem a jobbító segítő, szándék, az intézmény gördülékeny működésének elősegítése.

Nevelőtestület:

Fontosnak tartom a nevelő-oktató munka folyamatainak tudatos tervezését, a cselekvések elemzését és a visszacsatolást, a tervezés-cselekvés-ellenőrzés-beavatkozás kialakítását és a mindennapi gyakorlatba történő átültetését. A nevelő-oktató munkát érintő döntések meghozatala előtt minden esetben szükségesnek tartom az érintettek véleményének meghallgatását, azok figyelembe vételét. Ehhez fontos a korrekt tájékoztatás, hiszen csak a megfelelő információk birtokában lehet felelősen véleményt formálni.

A hatékony iskolák tanárai problémafelismerő, problémamegoldó attitűddel jellemezhetők.

Jelmondatnak választottam:

„Ha valami nem jól működik – különösen a gyenge teljesítményű tanulók esetében –, meg kell keresni annak okát, szembe kell nézni a problémával, és ha szükséges, új utakat kell keresni a probléma megoldása érdekében.”

Az ilyen tantestületekben megvan a közös akarat és a képesség egy már megszokott gyakorlat módosítására, új megoldások, eljárások keresésére és alkalmazására, az állandó megújulásra.⁶Olyan tantestületet szeretnék irányítani, ahol a pedagógus mindent megtesz azért, hogy a gyerekek tanulmányi teljesítménye, neveltségi foka minél magasabb legyen. Ahol a pedagógus elkötelezett híve a tanulók teljes körű személyiségfejlesztésének. A Nyírbátori Magyar-

⁶ Torgyik Judit: Hatékony iskola: együttműködő iskola

Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában ilyen pedagógusok dolgoznak, így a feladatom, hogy az itt tanító pedagógusokat intézményünk értékes tagjaként megtartassam, ha valaki elmegy közülünk, akkor őt olyan személlyel pótoljam, aki hasonlóan elkötelezett az itt folyó oktató-nevelő munkának.

Diákönkormányzat:

A tanulók a Diákönkormányzaton keresztül gyakorolhatják a demokráciát. Az iskola életében részt vesz bizonyos döntésekben, véleményt nyilvánít, egyetértési joggal bír. Az iskolai Diákönkormányzat szerepe nemcsak azért fontos, mert a tanulók érdekvédelmében, a diákprogramok szervezésében döntő szerepe van, hanem a felelős állampolgári magatartásra nevelésnek is elsődleges terepe. Éppen ezért fontosnak tartom a rendszeres kapcsolatot a DÖK vezetősége és az iskolaigazgató között, az iskolagyűléseket, valamint az évente megrendezett diákközgyűléseket, ahol a résztvevő küldöttek a diákokat érintő javaslataikat, véleményeiket fogalmazhatják meg. Pozitív kezdeményezés az iskolarádió mellett az iskolaújság működtetése, ennek továbbvitele mindenképpen támogatandó.

Úgy képezem, hogy tanulóink véleményére számítunk, meghallgatjuk őket, várjuk elképzeléseiket és sok kérdésben velük együtt döntünk, és lesznek olyan alkalmak, amikor a döntést teljesen önállóan hozzák meg.

15. Az emberi erőforrásokkal való gazdálkodás

A nevelő-oktató munkát végzők számára az utóbbi évek sok változást hoztak. A megnövekedett adminisztráció, a KRÉTA felületén, a munkaszervezés változása, a helyettesítések rendje, az életpályamodell, amely bár ettől az évtől nem kötelező csak a gyakornoki két év után, de nevelőtestületünk tagjai továbbra is élnek a kihívással. Illetve az elmúlt időszak gyakran változó jogszabályi környezete mind kedvezőtlenül hatottak a pedagógusok hangulatára. Nem lehet ezekről nem tudomást venni.

Mit lehet tenni?

Semmiképpen sem gerjeszteni a feszültséget, hanem megtalálni azt az egyensúlyt, ami a terhek egyenletes elosztásával, az igazságos munkamegosztással, az adminisztráció ésszerűsítésével, segítségadással megteremthető. A pedagógusok önértékelése és tanfelügyeletre való felkészülés megszüntetése, könnyített a pedagógusok munkáján, de a továbbra is megmaradt a lehetőség a pedagógus életpálya modell megszerzéséhez, minden lehetséges szakmai és emberi segítséget szükséges megadni az erre vállalkozó kollegáknak.

15.1.A nevelő-oktató munka fejlesztése

A színvonalas szakmai munka biztosítéka az intézmény megerősödésének. Kiemelt terület az intézmény képzési szerkezetében a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás. Ennek a területnek a támogatása, az eredményes működéshez szükséges feltételek megteremtése kiemelt jelentőséggel bír. Jelenleg mind az alsó, mind a felső tagozaton biztosított a szakos ellátottság, a magas színvonalú szakmai munka. Hosszú távon szerencsés lenne az 5-8. évfolyamon belső erőforrással megoldani a természetismeret és földrajz tantárgyak angol nyelvű oktatását. Egyelőre kielégítő megoldást jelent óraadó igénybe vétele. Jól bevált a vegyes szerkezetű osztályok kialakítása, amely a pedagógusok részéről a differenciált képességfejlesztést, a változatos tanulási módszerek alkalmazását fokozottan igényli. Hosszabb távon erősíteni lehetne az nyelvgyakorlást olyan pályázatokon való részvétellel, amelynek keretében pedagógusok, illetve diákok külföldi nyelvgyakorlására nyílna lehetőség. (pl. Erasmus) Ehhez természetesen a pályázati lehetőségen kívül vállalkozó kedvű pedagógusokra is szükség van. A másik kiemelt képzési terület a felmenő rendszerben bevezetett lovaskultúra-oktatás és néptánc oktatás a mindennapos testnevelés tantárgy keretein belül heti 2x 45 percben. Jelenleg a fenntartó támogatja az oktatás finanszírozását, az erőforrások rendelkezésre állnak, a Nyírbátori Lovarda képzett lovaskultúra oktatói és az óraadói keretek között a néptánc tanár személye is adott. Remélhetően a belső erőforrások továbbképzésével a szakos ellátás is megnyugtató módon rendeződik.

Az informatikaoktatás területén az alábbi fejlesztési elképzeléseket javaslom:

- Az informatika és az angol nyelvoktatás összekapcsolása már első évfolyamtól kezdve azok számára, akik az ezzel járó terhelést jobban bírják. A lassabban haladók számára az alapkészségek megerősítését jelentené a plusz matematikaóra. Ennek tanulásszervezési keretei természetesen alapos átgondolást igényelnek.
- Megfontolandónak tartom a 4. évfolyamon felmérni a tanulók digitális kultúra készség szintjét, s 5-8. évfolyamon azok számára biztosítani tovább az emelt óraszámú informatikaoktatást, akik ez iránt különös érdeklődést mutatnak. A számítástechnika iránt kevésbé elkötelezett tanulók számára 5. évfolyamtól kisebb óraszámban történne digitális kultúra oktatása (heti 1 óra), mellette a magyar/matematikai alapkészségek további erősítése folytatódna.
- További lehetőség a programozás, a robotika oktatás folytatása, a LEGO Robot alkalmazása. Anyagi költségek miatt jelenleg, ezt szakkör keretben tudjuk megvalósítani, későbbiekben viszont

mindenképpen törekedni kell ennek a tanórai keretben történő alkalmazására. Külső partnerek bevonása segítheti ennek megvalósítását és folyamatos működtetését.

- Ahogyan azt már a pályázatom előző részében is jeleztem, nem tartom elegendőnek csupán az informatikaórák számának növelését, akkor lehet a tanult ismereteket mélyíteni, ha az infokommunikációs technológia, az okos eszközök használata beépül a többi tantárgy oktatásába is. Szerencsés helyzetben van a nevelőtestület, hiszen magas azoknak a fiatal pedagógusoknak az aránya, akik az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazzák, illetve intézményünkben rendkívül jól működik a digitális munkaközösség. Támogatom további tudásmegosztását, a nevelőtestület többi tagja számára, valamint a továbbképzési lehetőségek kihasználását.

Sokszor jelent gondot az alsó-felső tagozat közötti átmenet gyerek-szülő-pedagógus számára. A 4-5. évfolyam közötti átmenet nehézségeinek enyhítésére a tagozatokon tanítók között szükséges a hatékony együttműködés formáinak kialakítása (pl. kölcsönös hospitálások, „átadás-átvétel” megbeszélés az osztálytanító-osztályfőnök-szaktanárok között). Ennek kereteit az osztályfőnöki munkaközösség tagjai közösen alakíthatják ki.

A drámapedagógiai foglalkozások, felmenő rendszerben történő bevezetését a szülői igények felmérésével tervezem elindítani. Fontosnak tartanám bevezetését, hiszen segíti a tanulók komplex személyiségfejlesztését.

- Belső humán erőforrás rendelkezésre állása esetén dráma- és színjátszó szakkör szervezése az érdeklődő tanulók számára.
- A technika – ének – rajz tantárgyak (TÉR) összehangolt, komplex oktatásának a lehetőségét megfontolni, ami hozzájárulna a tanulók komplex művészeti neveléséhez.
- Valamennyi tantárgy esetében a változatos munkamódszerek alkalmazásával fejleszteni a tanulóknál a kritikai gondolkodást, a kreativitást, a kooperatív együttműködést, a kommunikációt (4K). Hosszú távon a színvonalas nevelő-oktató munka a biztosítéka az iskola stabil, kiszámítható jövőjének, a tanulói létszám növelésének. Az iskolában folyó munkát azonban minél több csatornán keresztül meg kell ismertetni a leendő tanítványok szüleivel. Ennek érdekében:
- Fontos a személyes kapcsolat kialakítása a körzetben lévő óvodákkal, tanítók részvétele a szülői tájékoztatókon, ahol megismerhetik az iskola képzési programját, gyermekközpontú nevelési elveit.

- Továbbra is lehetőséget kell biztosítani a leendő elsősöknek a játékos Iskolába hívogató foglalkozásokon való részvételre, nyílt napokon bemutató foglalkozások megtekintésére.
- Az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentesebbé tétele érdekében szorosabb együttműködés kialakítása szükséges a szomszédos óvodákkal különböző közös programokon való részvétel segítségével (pl. Mikulás, betlehem, karácsonyi műsor bemutatása az óvodásoknak).
- Az iskolai honlap naprakész információival, az iskolai programoknak a Bátori Újságokban való rendszeres megjelentetésével.

15.2.A nevelőmunkát közvetlenül segítők:

A nevelőmunkát közvetlenül segítők munkája nélkül elképzelhetetlen az iskola élete. Az iskolavezetés, a pedagógusok, a nevelőtestület munkáját közvetlenül segítik. Technikai dolgozók munkája nélkülözhetetlen az iskola zavartalan működéséhez. Éppen ezért el kell érni, hogy a lehetőségekhez mérten minden pedagógus és diák megadja a tőle elvárható segítséget. Nevelőink a termék rendjének megtartására, a tisztaság megőrzésére neveljék a diákokat. Munkájuk megbecsülésén túl legalább olyan fontos emberi megbecsülésük, tiszteletük. Ez alapvető elvárás minden iskolahasználótól.

A 2023/24. tanévtől kezdve 14 fő pedagógiai asszisztens támogatja a pedagógusok nevelő-oktató munkáját. A megnövekedett adminisztratív tevékenységek elvégzésében segít az 2 fő iskolatitkár. Évek óta tevékenykednek az intézményben, elkötelezett dolgozói az iskolának. Az iskola működése elképzelhetetlen az 1 fő ügyviteli dolgozó, a 4 fő műszaki dolgozók (karbantartók), a 2 fő műszaki dolgozók (portás), és a 12 fő kisegítő dolgozók (takarítók) nélkül. Az álláshelyek megtartása a feladatok racionalizálása mellett indokolt. Megállapítható, hogy a Nyírbátori Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola a jelenlegi vezetési szerkezetben hatékonyan működtethető tovább.

16. Az intézményi szervezet működésével összefüggő fejlesztési elképzelések:

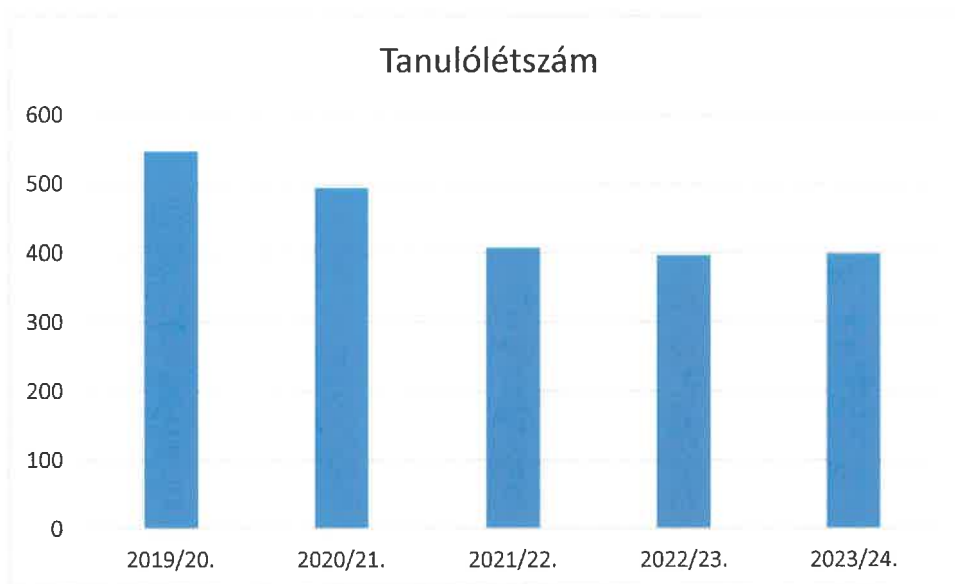
Csak a közös célok, közös értékek mentén működő, innovációra nyitott szervezet képes hosszú távon eredményesen megfelelni azoknak a kihívásoknak, amelyekkel a mai köznevelési intézményeknek szembe kell nézniük. Csak akkor lehetünk hitelesek, ha az iskolai dokumentumokban megfogalmazott célok, értékek, alapelvek mentén végezzük nevelő-oktató munkánkat. A közös értékrend kialakítása, a közösen elfogadott szabályok következetes betartása és betartatása minden pedagógusnak, minden dolgozónak érdeke, segítjük vele a saját munkánkat

és mások munkáját, kiszámíthatóvá tesszük az iskolai életet diák, szülő, pedagógus és minden partner számára. Az intézményi erősségeket és gyengeségeket, lehetőségeket és veszélyforrásokat közösen kell feltárni, s ennek alapján megfogalmazni a reálisan elérhető célokat, s hozzárendelni a feladatokat (SWOT-analízis).

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> • Angol nyelv tanítás • Angol versenyre való felkészítés • Pályaorientáció segítése • Intézményi környezet tisztasága • Tanórai környezet • Sokszínű tudásátadás • Gondoskodó pedagógusok • Következetes nevelés • Ingyenes iskolába utazás • Ingyenes Erzsébet-tábor • Fejlesztő játékok • Robotika szakkör • Közösségi kohézió • Hátrányos helyzetű tanuló támogatása • Hagyományok ápolása • Színvonalas intézményi rendezvények • Öko- szemléletre nevelés • Tornaterem • Úszás a testnevelés órán • Lovaskultúra-oktatás • Néptánc oktatás • Integráció 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanulói hiányzások • Igazolatlan mulasztások • A tanulókkal szemben támasztott követelmények alacsonyak • Magas a HH és HHH tanulók aránya • Gyakori esetmegbeszélések • A szülői érdektelenség • Kapcsolatépítés a szülőkkel • Szülői internet hozzáférés • A szülők digitális eszközhányá
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<ul style="list-style-type: none"> • Több udvari játék elhelyezése • Családi közös programok • Több kirándulás • Tehetséggondozás körének kiszélesítése 	<ul style="list-style-type: none"> • Többnyire a hátrányos helyzetű gyermekek beiskolázása valósul meg • Kevés a tanórákra való felkészülés a tanítványaink részéről

16.1. Tanulói létszám növelése

A tanuló létszám alakulása



Az intézmény legfontosabb adatait tanulmányozva megállapítható, hogy a tanulói létszám folyamatosan, csökken. Ennek egyik oka mindenképpen a demográfiai mutatók alakulása.

Emellett azonban meg kell vizsgálnunk azt is, hogy az év közben távozó tanulók miért mentek el, illetve azt, hogy miért szegregálódnak a helyi iskolákba a beiskolázás előtt álló óvodás gyerekek, s iratkoztak be egyre kevesebben az intézményünkbe. A vizsgálat után a megfelelő következtetést le kell vonni és amennyiben igényel beavatkozást akkor intézkedési tervet kell készítenünk.

Meglátásom szerint a szülők, akkor döntenek úgy, hogy nem viszik el a gyermeküket a település más iskolájába, ha azt látják, hogy intézményünkben kellően megalapozzuk a tudást, sikeresek a tanulók középiskolai felvételük, a tanítványainkat felveszik az általa választott középiskolába. Fontos számukra, hogy a gyermek szívesen jöjjön intézményünkbe, itt érezze jól magát, a szülő érezze, hogy gyermeke biztonságban van, hogy odafigyelünk rá. Reális elvárás az intézménnyel szemben, hogy biztosítson olyan szabadidős vagy sporttevékenységet, mellyel a gyermek hasznosan tölti el szabadidőjét, nem cselleng délután az utcákon.

A szülőket meg kell tudnunk győzni arról, hogy legjobb helye gyermekének a Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola. Ennek érdekében „Nyitott iskolának” kell lennünk, ahol a szülő, nagyszülő, iskolai partnerek bele látnak a mindennapi életünkbe. Azt kell látnia, hogy a HH és HHH tanulók sokasága ellenére is magasszintű nevelő-oktató munka folyik, korszerű oktatási módszereket alkalmazunk. Az iskolának, ennek érdekében többszintű

marketingtevékenységet is kell végezni, melyet szeretnék kifejleszteni, aktualizálni, ahol szükséges.

A tanulói létszám növelése érdekében egyre szorosabb kapcsolatot szeretnék ápolni és kiépíteni, a város óvodáival, óvodavezetőivel. Véleményem szerint, ha az iskolába készülő gyermekek szülei látják az itt folyó magas szintű oktató-nevelő munkát, elképzelhető, hogy tanulói létszámunk ez elkövetkező években növekedő tendenciát mutat. Mindemellett jó hírünket viszik más helyekre is.

16.1.1.A beiratkozás előtti főbb tennivalóink:

- „Iskolahívogató” programok szervezése a leendő elsősök és szülei számára.
- Több alkalomból áthívjuk az óvodásokat az iskolába.
- Iskolanépszerűsítő kiadványok szerkesztése.
- Iskola előkészítő foglalkozások szervezése.
- Az óvodával közös programok szervezése.

16.2. Közösségfejlesztés

Vezetői feladat olyan munkahelyi klíma elősegítése, ahol a közösség tagjai jól érzik magukat, ahova örömmel járnak be a diákok és a dolgozók, és egymást segítő, inspiráló környezetben tudnak kibontakozni. Vallom, hogy a hatékony nevelőmunkához szükséges a feszültségmentes munkahely, ahol a munkatársak oldott, harmonikus légkörben tudnak együtt dolgozni. Gyermeket nevelni, tanítani, mintát adni csak egészséges személyiségű ember képes, ehhez szükség van a nyugodt munkahelyi feltételek megteremtésére. Egy munkahelyi közösség sokszínű, ütközhetnek érdekek, lehetnek eltérő vélemények, ez előmozdítja a haladást, de csak akkor, ha a vitás helyzetekben is meghatározó az alapvető emberi értékek tiszteletben tartása, a közösség érdekeinek szem előtt tartása. Ebben a vezetőnek is jó példával kell szolgálnia. A „nyitott ajtó” híve vagyok, amelyben a vezető elérhető a munkatársak számára a rendszeresített programokon túl is. A közös kommunikációban alapelv számomra a nyíltság, őszinteség, a kulturált stílus. Fontosnak tartom, hogy a munkatársaim akár szakmai kérdésekben, akár személyes ügyben bátran fordulhassanak hozzám problémáikkal és örömeikkel egyaránt. Fontos a többcsatornás kommunikáció, hogy munkájának végzéséhez mindenki időben megkaphassa a lehető legpontosabb információkat. A kommunikáció akkor működik jól, ha ez kölcsönös, kétirányú, nemcsak a vezetőség részéről van meg a tájékoztatás, hanem a kollegák részéről is a befogadás, és viszont. A hagyományos információátadás mellett ki kell használni az elektronikus eszközök adta lehetőségeket (pl. belső e-mail-hálózat használata) is. Leghatékonyabb a konfliktusokat azon a

szinten kezelni, ahol kialakultak, legyen az szülőpedagógus, pedagógus-gyerek, pedagógus-pedagógus közötti probléma s csak akkor lépni egy következő szintre, ha a megbeszélés a felek között nem vezetett eredményre. Ebben természetesen nem nélkülözhető a felek közös szándéka a konfliktus rendezésére nyugodt körülmények között lefolytatott megbeszélés keretében. Az egymás közötti feszültség kedvezőtlenül hat mindenkire, rányomja bélyegét az egyén közérzetére, a közösség hangulatára, s ez közvetve vagy közvetlenül kihat a tanulókra is. Fontosnak tartom a helyes konfliktuskezelési technikák megismerését, elsajátítását, amelyhez igény esetén, testületi szinten szakember segítsége vehető igénybe. Önmagunk és a másik ember tisztelete alapvető feltétel az eredményes konfliktuskezelés során, szükségesnek tartom egy intézményi panaszkezelési eljárásrend kidolgozását, melynek betartását a közös elfogadás után magára nézve is mindenki kötelezőnek tart. Minden szintéren nélkülözhetetlen eszközei a közösségfejlesztésnek a közös programok. Támogatom a hagyományos iskolai rendezvények, a tanórán kívül szervezett programok, tananyaghoz kapcsolódó osztályprogramok, tanulmányi kirándulások, táborok, DÖK programok, sportprogramok, családi nap szervezését, a nevelőtestületi kirándulást, igény esetén akár több napra.

Nagyon hasznosnak gondolom a pedagógusok számára az olyan szakmai célú látogatások szervezését, ahol betekintést nyerhetnek más intézmények életébe, megismerkedhetnek jó gyakorlatokkal, új módszerekkel, amelyeket saját mindennapi pedagógiai gyakorlatukba beépíthetnek. Vezetői feladat ezeknek a lehetőségeknek a felkutatása és az anyagi fedezet biztosítása. Lehetőséget kell biztosítani a pedagógusok számára szakmai-módszertani továbbképzéseken való részvételre – itt elsősorban a POK által szervezett ingyenes képzések jöhetnek szóba –, egyrészt a továbbképzési kötelezettség teljesítésére, másrészt az intézményi célok és az egyéni érdeklődés figyelembe vételével. Ezzel együtt szükségesnek tartom meghonosítani azt a belső tudásmegosztó tevékenységet, amelynek során a továbbképzéseken szerzett ismereteket a résztvevők továbbadják a nevelőtestület többi tagjának, illetve létrehozni egy olyan belső tudásmegosztást, amely a mindennapi munkában alkalmazott szakmódszertani ötletek megosztását teszi lehetővé.

Szívügyemnek tartom a tehetségek felkarolását, a tehetségfejlesztést. A diákok különböző versenyeredményei is jelzik, hogy milyen sokféle területen nyújtanak elismerésre méltó teljesítményt. A tehetségek szűrése, azonosítása, a tehetségsegítés és tanácsadás pedagógiai munkánk fontos eleme. Ennek a folyamatnak az elindítása, az intézmény Tehetségponttá válása, a pedagógusok tájékoztatása, képzése az elkövetkező évek egyik kiemelt feladata. Meg kell határozni azokat a kiemelt területeket, amelyet az iskola fel tud vállalni, megtalálni azokat az

együttműködő partnereket, akikkel a kapcsolat kiépíthető (szülő, óvodák, iskolák, egyéb szervezetek), kihasználni azokat a hazai (esetleg nemzetközi) pályázati lehetőségeket, amelyek ezt a munkát hatékonyan tudják segíteni.

16.3. Felzárkóztatás, lemorzsolódás, tehetséggondozás

Ma már elképzelhetetlen az olyan iskola, ahol nem folyik **felzárkóztatás**. Alapvetőnek tartom, hogy az intézményemben a pedagógus ismerje fel a tanulók személyiségfejlődési-és az esetleges jelentkező tanulási nehézségeit, és legyen képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. Emellett fel kell ismernie a tanulóknak a tehetség ígéretét, és tudatosan segítenie kell annak kibontakozását. Tudjuk, hogy az iskolákban különböző képességű tanulók járnak. Már az első osztályba úgy érkeznek, hogy nem egyenlő feltételekkel indulnak el a tanulás ösvényén. Az iskolába belépő elsősök alapkészségeinek szintjét a DIFER rendszer segítségével mérjük. A mérés eredményeit az osztályfőnök elemezi, majd ez alapján megkezdődik a hátránykompenzáció. A hiányosságok megszüntetése érdekében a tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik. Szükség esetén korrepetálást is szervezünk a lemaradt elsős tanulóknak. Lemaradt tanulók nem csak az első osztályban vannak. Az iskola minden tantárgyból szervez korrepetálást, melyet a továbbiakban is folytatni szükséges.

Vannak esetek, amikor a pedagógus mindent megtesz annak érdekében, hogy a tanuló önmagához képest fejlődjön és teljesítse az adott évfolyam, adott tantárgy követelményeit, de ez minden törekvése ellenére nem sikerül. Ilyenkor a tanuló évet ismétel. Az évismétlések növelik a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát. Intézményünkben ez a létszám az elmúlt 5 évben így alakult:

	2018/2019.	2019/2020.	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.
Tanulók	96	77	100	88	51

A tanulók szociokulturális összetétele változatos képet mutat, hiszen jelentős számú intézményünkben a HH és HHH tanulók száma, az integrált SNI tanulók száma sem sok, de viszonylag magas a veszélyeztetett és a BTMN tanulók aránya a tanulók összlétszámához viszonyítva. Jelentős a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma is. Ahhoz azonban, hogy a mutatók alacsony szintre csökkenjenek, az érintett tanulók felzárkóztatása, az esélyegyenlőség biztosítása, a hátránykompenzáció minden pedagógusnak a feladata.

Mivel az intézményünkben a lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek, a bukott tanulók, ezért a következő intézkedéseket tesszük a lemorzsolódás megelőzésére:

Szociális hátrányok kezelése, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megsegítése

- tanulószobai ellátást biztosítunk számukra, ahol kiemelt figyelmet kapnak a tanulási idő alatt a házi feladat elkészítésénél és a másnapi órákra való felkészítéshez;
- felzárkóztatást, korrepetálást szervezünk részükre;
- folyamatos kapcsolatot tartunk a gyermek szüleivel/gondviselőjével, aki segítheti az otthoni felkészülését a tanulónak;
- fejlesztő foglalkozást biztosítunk számukra.
- A legfontosabb tevékenységek ennek során:
- Az egyéni készség- és képességfejlesztés megvalósítása, a tanulói motiváció erősítése kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek, jutalomkirándulás
- Tanulásmódszertani támogatás tanórai tevékenységbe ágyazottan vagy lehetőség szerint a „tanulás tanulása” modul beillesztése az osztályfőnöki órák, tanórán kívüli foglalkozások tevékenységébe
- A szociális jelzőrendszer hatékony működtetése a prevenció érdekében (osztályfőnökök, szaktanárok, szociális segítő és más szakemberek bevonása), szoros kapcsolattartás a gyermekvédelmi szervezetekkel
- Kapcsolat erősítése a szülőkkel, gondviselővel, segítségük tanácsadással, szakemberek közreműködésével, előadások szervezése – (pl. Szülők Akadémiája)
- Az osztályfőnöki tevékenység szerepének az erősítése
- Közösségfejlesztő, közösségépítő programok szervezése A tanulók mellett szükséges a velük foglalkozó pedagógusok támogatása is, szakmai tanácsokkal, módszertani képzésekkel, iskolai szociális segítő, pedagógiai asszisztens bevonásával és nem utolsósorban munkájuk erkölcsi elismerésével.

Szívügyemnek tartom a **tehetségek felkarolását, a tehetségfejlesztést**. A diákok különböző versenyeredményei is jelzik, hogy milyen sokféle területen nyújtanak elismerésre méltó teljesítményt. A tehetségek szűrése, azonosítása, a tehetségsegítés és tanácsadás pedagógiai munkánk fontos eleme. Ennek a folyamatnak az elindítása, az intézmény Tehetségponttá válása, a pedagógusok tájékoztatása, képzése az elkövetkező évek egyik kiemelt feladata. Meg kell határozni azokat a kiemelt területeket, amelyet az iskola fel tud vállalni, megtalálni azokat az

együttműködő partnereket, akikkel a kapcsolat kiépíthető (szülő, óvodák, iskolák, egyéb szervezetek), kihasználni azokat a hazai (esetleg nemzetközi) pályázati lehetőségeket, amelyek ezt a munkát hatékonyan tudják segíteni.

Jelenleg ez a következő formákban zajlik

- iskolai komplex tanulmányi verseny
- a fentieket megalapozó felkészítő munka
- szakköri és sportköri foglalkozások
- differenciált fejlesztés

Az iskolában folyó tehetséggondozást korrepetálásokat jó szintűnek érzem. A jó gyakorlatot természetesen folytatni szeretném. Ezek a foglalkozások többnyire tanórán kívüli időkeretben kerülnek megvalósításra. Ismerve a tanulók magas óraszámát, a tanórán kívüli felzárkóztatást, tehetséggondozást tanórai keretben történővel erősíteném. A pedagógusokat fel kell vértetni olyan módszerekkel, amelyek segítségével a tanórákon eredményesen végzik a differenciálást, a tehetséggondozást. A kooperatív technikák alkalmazása, a projektekben való gondolkodás segíti az előbb említett tevékenységeket. Ezekhez a belső továbbképzések szervezése mellett, olyan továbbképzéseken kell a pedagógusainkat fejleszteni, amelyek többnyire módszertaniak.

Céлом, hogy a tanulóink fejlesztése mindig igazodjon a gyermek egyéni képességéhez, a munkatempó mindig legyen egyénre szabott, a tanuló kapjon visszajelzést a fejlődéséről, és nagyon fontos, hogy minden tanulót érjen sikerélmény.

16.4. Az SNI tanulók integrált nevelése

„Az integráció az emberi együttélés formája, éppen ezért nem annak az alkalmazását

kell indokolni, hanem az ettől való eltérést” (Muth)

Muth idézetével maximálisan egyetértek és az alkalmazását az intézményünkben magas szintűnek érzem. Az intézményünkben jelentős számú, SNI, BTM-es tanuló jár, ami komoly kihívást jelent az iskola pedagógusainak. Kihívást jelent, de ennek a kihívásnak pedagógusaink kiválóan megfelelnek.

- Utazó gyógypedagógus foglalkozik azokkal a tanulókkal, akiket a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a nevelési tanácsadó kiszűr.
- Nagy tapasztalattal bíró, helyi fejlesztő pedagógus foglalkozik a BTM-es gyerekekkel.

Az ő fejlesztésük tanórán kívül történik.

- Pedagógusaink kiemelt figyelmet fordítanak a kiszűrt tanulókra. A szakvéleményük alapján a gyermekek tanórákon és azokon kívül is kiemelt figyelemben részesülnek.
- Tanáraink, időt, energiát nem sajnálva folyamatosan konzultálnak egymással, új pedagógusoknak módszertani segítséget nyújtanak az SNI és BTM-s gyerekek oktatásához, neveléséhez.
- A nevelést-oktatást segítő kollegák a szabadidős tevékenységek alatt segítik az osztályfőnökök és napközis nevelők munkáját.

16.5. Gyermek-és ifjúságvédelem

Olyan intézményről álmodom, ahol érvényesülnek **az alapvető gyermeki jogok**.

Ahol:

- a gyermekeket érintő döntésekben a gyermekek mindenek felett álló érdekét kötelesek figyelembe venni- vagyis semmilyen más érdek nem előzheti meg a gyermek érdekét,
- a gyermek különleges védelem alatt áll a bántalmazás és elhanyagolás ellen,
- a gyermeki jogok minden megkülönböztetés nélkül (fajra, nemre, vallásra, nemzeti vagy, társadalmi származásra) biztosítva vannak.

Vagyis, ahol a gyermekvédelmi törvényt hiánytalanul betartják. Megválasztásom esetén különösen odafigyelek arra, hogy a lehetőségeim szerint mindent megtegyek azért, hogy a bármilyen hátránnyal küzdő gyermeket segítsen a hátránya leküzdésében. Nem hiszem, hogy minden esetben a segélyekkel tudunk segíteni a leszakadóknak. A tanulóknak a szülőkön keresztül meg kell mutatni, hogy tenni kell akkor, ha el akarunk érni valamit, ha csökkenteni kívánjuk a hátrányunkat. Szemléletformálással segíteni kell a szülőket. Ebben a munkában kiemelkedő szerepe van a szociálpedagógiát végzett pedagógusainknak.

Az intézményben a 404 fő tanuló között 13 fő hátrányos helyzetű, 273 fő pedig halmozottan hátrányos helyzetű. A pedagógusok többnyire helybeliek, így személyesen is ismerik a tanítványaik családját, életkörülményeit. Ismerik a családok anyagi helyzetét, a család szociális helyzetét, értelmi képességeit, a családi környezetet. Vannak, itt is családok, gyermekek, akiket a születés pillanatától sújt valamiféle hátrány.

Többek között előforduló esetek:

- családok szerény anyagi helyzete
- elhanyagoló családi környezet
- beilleszkedési, magatartási zavar
- tanulási nehézség, részképesség zavar

Az iskolában élni kell minden olyan pályázati lehetőséggel, amely segítheti a családokat, gyermekeket, pl. Útravaló program. Az idei tanévben is több pedagógus sikeresen pályázott a programba segíti a tanulóknak a bejutását, érettségit adó középiskolába vagy szakiskolába.

A jövőben szeretném, ha az általam felépített vezetői program sikeresen megvalósulna, és minden olyan tanuló részesülne a pályázat adta kedvezményekben, akik erre jogosultak.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók szintén vannak az iskolában. Az első lépés a probléma felismerése. Ebben segítenek a Pedagógiai Szakszolgálatok. Minden olyan tanulót meg kell vizsgálni, akinél felmerül a tanulási nehézség gyanúja. Ha beigazolódott a gyanú, akkor a Szakszolgálatok mindig adnak útmutatást a tanulók számára. Elképzelésem szerint ezeket a tanulókat számos eszközzel tudjuk segíteni.

- fejlesztő foglalkozások
- felzárkóztatók, korrepetálások
- tanulószoba
- szakkörök
- pályázatokba történő bevonásuk, ahol hátránykompenzáció folyik.

Most is az a véleményem, hogy a délutáni foglalkozásokon kívül, elsősorban délelőtt a tanítási órákon kell végezni a kompenzációt. Tudatosan, eredményesen kell alkalmazni a differenciálásokat, a csoportmunkát, kooperatív technikákat. Projektekben kell gondolkodni annak ellenére is, hogy ez a pedagógusoktól sokkal több időt, energiát, felkészülést kíván. A pedagógusainkat el kell látnunk gazdag módszertani bázissal, amelyet továbbképzésekkel érhetünk el. Folytonosan meg kell újulnunk, meg kell ismernünk a legújabb módszereket, ezeket tantestületen belül a **Tudásmegosztó műhelyen** keresztül meg kell osztanunk egymással. Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége kiterjed az egészséges életmód kialakítására, a káros

szenvédelyek kialakulásának megelőzésére is. Nagy hangsúlyt kell fektetnünk az internet adta veszélyekre. Számos nagyon eredményes program létezik már, melyet könnyen meg tudunk valósítani a fenntartó támogatása általi anyagi forrásból is, illetve be kell kapcsolódnunk egészségmegőrző prevenció programokba.

16.6. Tartalmi, pedagógiai fejlesztés

Pályázatom több fejezetében érintettem, és részletesen is kifejtettem állásponatomat, hogy a szívélyes elbírálás esetén a terveim között fő helyen a pedagógiai fejlesztés áll, annak ellenére, hogy jelenlegi tantestületben dolgozó pedagógusokat jól felkészült, gazdag módszertani kultúrával rendelkező pedagógusoknak tartom. Az információs technológiákra épülő, tudásalapú társadalomban meg kell valósítanunk a minőségi oktatást, melynek ismérvei az eredményesség és hatékonyság. Tudom, hogy nagy kihívás a tömegoktatás keretein belül megvalósítani a minőségi oktatást, de nem lehetetlen.

A minőségi oktatás megvalósítója az osztályban tanító pedagógusok. A megvalósításhoz elengedhetetlenül szükséges van a támogató szervezeti kultúrára, melyet az iskolavezetés és a munkaközösségek biztosítanak a megvalósítók számára. Szükséges még mindehhez a pedagógusok számára biztosítani a fejlesztési eszközöket. Egy pontosan, közösen elfogadott jövőképet kell kialakítanunk, amiben mindenki pontosan tudja, merre tartunk és a célok megvalósításánál neki mi a feladata. Elengedhetetlenül szükséges, hogy a fenntartó támogassa az iskola elképzeléseit, céljait, jövőképét. Tanácsadásukra, segítségükre és támogatásukra az elkövetkezendő időszakban is tisztelettel számítok.

Miben kívánok fejlődést elérni?

- abban, hogy minden tanuló egyéni tempóban haladhasson
- minden tanuló egyenlő esélyt kapjon a tanuláshoz
- erősíteni kívánom a hátránykompenzációt
- a tudatos egészségmegőrzésre nevelést kívánom erősíteni
- nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a tudásmegosztásra

Hosszú távú céljaim között szerepel, hogy intézményünk a térség meghatározó iskolájává váljon.

Ehhez szükség van arra, hogy:

- pedagógusaink folyamatosan megújulnak
- állandóan képzik önmagukat
- fejlesztő eszközöket készítünk
- bemutató órákat tartunk kezdetben csak munkaközösségen belül, majd iskolai szinten, a környék iskoláinak

17. Feltételrendszerre vonatkozó fejlesztések

17.1. A nevelőtestület szerepe

Vezetői tevékenységemben fontos szerepet szánok a jó munkahelyi légkör megteremtésének. A színvonalas, eredményes munka csak olyan helyen képzelhető el, ahová szívesen megy be a tanuló, a tanár, a szülő. A közös rendezvényekkel, kirándulásokkal, csapatépítő programokkal erősíteném a munkahelyi klímát. Fontos számomra az összetartó közösség, mert alkotni csak ebben lehet.

Sikeres pályázat esetén, a nevelőtestület mindennapi munkájában egy olyan rendszert kívánok kialakítani, ahol mindenki pontosan tudja mi a feladata. A célok megvalósításánál mindig vannak kezdeményező és végrehajtó emberek. Fontos, hogy minden kollega olyan feladatot kapjon /vállaljon, amivel azonosulni tud. Ezek után várható el tőle a felelősségvállalás. Egy közösségben nagyon fontos, hogy mindenki rendelkezzen azokkal a tájékoztatásokkal, melyek a mindennapi munkához elengedhetetlenek. Az információáramlást jól meg kell szervezni ahhoz, hogy mindenki időben értesüljön az őt is érintő feladatról, eseményről, programokról. A mindennapi eszmecsere mellett a nevelőtestület tagjainak követniük kell a folyamatos változásokat, melyek érintik az nevelő-oktató munkát. Ebben nagy szerepe van az iskolavezetésnek. A testület tagjait kellő időben tájékoztatni kell a változásokról, a kollegák számára biztosítani kell az információ - forrásokat is. A pedagógus közösségben fontos, hogy azt érezzék a dolgozók, az igazgató, a vezetés egységes elvárásokat közvetítve irányít, vezet. Az egységes elvárásnak az osztályközösségben is érvényt kell szerezni, vagyis a pedagógusok a gyermekekre azonos elvárásokat közvetítve kell, hassanak.

17.2. Az osztályfőnöki munka

A nevelőtestületnek fontos tagjai az osztályfőnökök. Nekik nagy szerepük van az iskola életében. Az osztályfőnökök feladata az iskolai értékek és normák átadása, közvetítése, az osztályprogramok szervezése, lebonyolítása, az iskolai programok szervezése. Elsődleges

feladata az osztály tanulmányi, magatartási és munkafegyelmi helyzetének nyomon követése. Feladata a moduláris és kereszttantervi témák feldolgozása, így az állampolgári nevelés, az erkölcsi nevelés, az egészségre nevelés, a tanulásmódszertan, a nemzeti hagyományok és az európai értékek közvetítése, a pályaorientáció és életpálya-építés. Az emléknepok és kisebb ünnepek, és ide kerülhet minden egyéb, a dohányzásellenes felvilágosítástól a szexuális nevelésig.⁷

Mindez nem kevés. A Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában az osztályfőnökök elkötelezettek, lelkiismeretesek és mindent megtesznek az osztályuk, a tanulók érdekében. Kivételesnek mondanám az iskolát abban a tekintetben, hogy az osztályközösségen belül minden tanuló egyéni bánásmódot, törődést kap. Ezen a területen nem szükséges a fejlesztés, mert kiemelkedő az osztályfőnökök munkája. Vezetőként az lenne a szerepem, hogy az osztályfőnökök motiváltságát fenn tartsam, az osztályprogramokhoz szükséges feltételeket lehetőség szerint előteremtsem.

Bízom abban, hogy a jó munkahelyi légkört fenntartani, javítani tudom. A munkahelyielégedettség növelése révén meg kívánom akadályozni a túlzott fluktuációt. Célom a munkatársi kör állandóságának biztosítása.

17.3. A tanulók szerepe

A tanulók központi szerepe vitathatatlan az oktatásban. A tanítás eredményessége attól függ, hogy a tanuló, a pedagógus, a szülő hármassága mennyire stabil. Úgy gondolom, hogy a tanulók szerepét, feladataikat nem választhatjuk külön a pedagógustól, a szülőtől. Fontos, hogy a tanulók cselekvően vegyenek részt az iskolai életben. Erre akkor képesek, ha megfelelően motiváltak. Motiválni, csak a motivált pedagógus, szülő képes. Az oktatásban, nevelésben egyik legfontosabb eszköz a példamutatás. Ha a gyermek megtalálja azt a személyt, akire felnézhet, aki a példa számára, akkor a maximumot tudja nyújtani. Az iskolában olyan légkört kívánok teremteni, ahol a gyermek, otthon érezheti magát.

Ebben a légkörben:

- maximálisan tiszteletben tartjuk a személyiségét
- figyelembe vesszük az egyéni adottságait, képességeit

⁷ <https://osztalyfonok.hu/cikk.php?id=609>

- bevonjuk őket a tanítás, tanulás és szabadidős tevékenységek tervezésébe, lebonyolításába
- megismertetjük őket, a velük szemben támasztott követelményekkel
- tisztában vannak az értékelési módszereinkkel.
- gyakorolhatják a demokráciát

A pedagógusok általában azokat a gyerekeket szeretik, akik nem lógnak ki semmilyen irányban a sorból. Én egy olyan iskoláról álmodom, ahol a pedagógus megtalálja a hangot azokkal a gyerekekkel is, akik mások, mint a többi. Aki örül, ha átlagostól eltérő gyermek jár az osztályába. Ezekből a gyerekekből lehetnek/lesznek a zsenik. A Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola reményeim szerint, ilyen. Itt nincs elveszett tanuló! Itt minden gyermeknek megtalálja a pedagógus a neki megfelelő módszert, tanulásszervezési eljárást, az egyéni bánásmódot!

Ilyen szempontból rendkívüli az iskola!

A fentiek biztosítása mellett azt szeretném, ha

- minden tanuló a maximális teljesítmény elérésére törekedne
- ha tisztelnék az egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket
- ha az iskolánkban érték lenne a tanulás
- az országos kompetenciamérésben a legjobb tudásuk szerint teljesítenének, megtartanák a jó eredményüket, melyet lehetőség szerint még fokoznának is
- tartsák be a Házirend szabályait
- a tanulmányi és sportversenyeken öregbítsék az iskola jó hírnevét

18. Tárgyi feltételek javítása fejlesztése

Intézményünk a Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola tárgyi feltételei eleget tesznek, a 21. századi iskola követelményeinek. A tárgyi adottságok alátámasztják és segítik azt, hogy intézményünkben 21. századi gyerekeket neveljünk-oktassunk. Az eltelt 5 évben történetek ugyan kisebb-nagyobb felújítási munkálatok. A működéshez szükséges feltételek adottak, a felszereltség biztosítja a zavartalan oktató-nevelő munkát. A hiányosságok pótlására a tankerület felé történt állapotfelmérés, de nagyobb volumenű beruházásra nem volt szükség. Elvégzéséhez nélkülözhetetlen a fenntartó a Mátészalkai Tankerületi Központ anyagi támogatása.

A fenntartó igyekszik a megfelelő szakemberek kiküldésével a hibákat a lehető leghamarabb orvosolni. Támogató segítségnyújtásukért ezúton is szeretnék köszönetet mondani.

Az intézményünk tisztító és javító festését a karbantartók összefogásával megvalósíthatónak gondolom, viszont a festékek megvételét, a javításhoz szükséges eszközök, anyagok beszerzését az iskola saját forrásból nem tudja biztosítani. Az iskolaudvaron elhasználódott térkövek javítása, a poros udvarrészek füvesítése (vagy más módszerrel történő burkolása) szintén megoldandó feladat. Az épületen belül a legfontosabb munkálatok közé tartozik a tornaterem melletti öltözők felújítása (vakolatjavítás, festés). A mosdók, közös helyiségek tisztasági festése, valamint a több éve folyamatosan napirenden lévő második emeleti folyosón lévő fűtési csövek cseppmentesítése. Szorgalmazni fogom ezeknek a munkálatoknak az elvégzését, a problémák megoldását mind a tankerület, illetékeseinél.

A tantermek bútorzata, felszereltsége jó. A minőségi oktatás elengedhetetlen részének tartom az ideális tanulási környezetet. De vajon, mi tesz egy iskolát, egy osztálytermet ideális tanulási környezetté, ahova mind a tanárok, mind a diákok szívesen lépnek be? Ebben a tekintetben elsődleges szempont a gyermekközpontúság. Fontosnak tartom, hogy ha belépek egy iskolába, érzem azt, hogy itt fontos a gyermek. Itt ő áll a középpontban. A hirdetőtáblák tartalma, a folyosókon a felíratok, az osztálytermek dekorációja, mind-mind árulkodik erről. A Nyírbátori Magyar –Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola mind kívülről, mind pedig belülről ilyen. 2017/2018-ban az iskola, jelentős felújításon esett át: nyílászárók cseréje és a külső szigetelés történt meg. Az intézmény tárgyi feltételei javultak. Infokommunikációs eszközök segítik a pedagógusok oktató-nevelő munkáját. Interaktív táblák (sajnos még nincs minden tanteremben) számítógép, laptop, projektor. A nevelői szobában is található 2 darab számítógép, amely szintén segíti a pedagógusok eredményes adminisztratív, és nevelő-oktató munkájukat.

Több interaktív táblával rendelkezzen az iskola, hiszen a 21. században a korszerű oktatás elengedhetetlen feltétele. Az IKT eszközök, interaktív táblák, digitális tananyagok nagy előnyt jelentenek az iskolának. A korszerű eszközök beszerzése jelentősen támogatja a tanulók esetleges hátránykompenzációját.

Fontosnak tartom, hogy az iskola külső és belső környezete hívogató, vidám és inspiráló légkört nyújtson az épületbe belépőknek és az iskolában tanulóknak egyaránt.

Ezt szolgálja:

- Az iskola folyosóinak, a tantermeknek színes, vidám, igényes dekorálása, tanulói alkotásoknak a kihelyezése továbbra is, zöld növények elhelyezése.
- Játékosítás a közös terekben – a tudás lépcsőfokainak kialakítása.
- Játéksarkok, játékszigetek létrehozása a folyosókon, ahol pl. egyszerű társasjátékok várják a szünetekben a tanulókat.
- A Logikuckó még hangulatosabbá tétele, további fejlesztő játékokkal történő felszerelése.
- „Nevezetes” tantermek – a szaktantermi rendszer lehetővé teszi, hogy a termék szakspecifikus (lehetőleg magyar) elnevezést kapjanak, ezzel is erősítve a tanulók nemzeti identitását, kulturális és tudományos életben kiemelkedő hírességeink iránti tiszteletét.
- Az udvar lehetőségeinek kihasználása: játékok felszerelése, az aszfaltra rajzolt színes mozgásfejlesztő, ügyességi játékok felfestése, ivókút felszerelése.
- A tornaterem előtti előkertben virágok ültetése, veteményes kialakítása (Ökoiskola).
- Az iskolaépület mögötti (a bölcsőde felőli), jelenleg kihasználatlan zöld területen bokrok, árnyéktűrő növények ültetésével egy „Tündérgert” létrehozása, ami padok kihelyezésével akár szabadtéri környezet-/természetismeret-órák megtartására is alkalmas. Természetesen a fentebb vázolt fejlesztési elképzeléseim csak a kollegák – szülők – diákok együttműködésével, külső partnerek bevonásával, a fenntartó támogatásával valósíthatók meg, figyelembe véve az intézményi adottságokat és lehetőségeket. Célom, hogy idővel a teljes tanítási környezet átalakításra kerüljön, hiszen- **A tanítási-tanulási környezet átalakításával, a preferált médiahasználat megváltoztatásával, a tanulásközpontú módszerek felhasználásával, az interaktívabb oktatásszervezéssel, az értékelési formák sokféle alkalmazásával saját tanításra vonatkozó szemléletmódunk is átalakul. Ezzel együtt a teljes oktatástechnológiai folyamat innovációja valósulhat meg az iskolában.**⁸

19. Gazdálkodás

Intézményünkben, a fenntartói, működtetői feladatot a Mátészalkai Tankerületi Központ látja el. Az intézmény működéséhez szükséges feltételek adottak.

⁸ A 21 .század iskolája

A gazdálkodáshoz kapcsolódó feladatok:

- hatékony iskolaműködtetés:
- forrásbővítési lehetőségek keresése
- az iskolai élet minden területén szükséges a tervszerű, tudatos és takarékos gazdálkodás
- az intézmény működéséhez szükséges tárgyi és szellemi feltételek optimalizálása

A költségvetés kiegészítésére az uniós és hazai pályázatokat kell felhasználnunk. A támogatások elnyerésére irányuló tevékenységeknek fontos a szerepe.

Jelenleg benyújtott pályázatunk:

- A 2023/24. tanév első félévében is pályázatot nyújtottunk be a Tesco Ön választ, mi segítünk pályázati program őszi fordulójára, melynek keretén belül a Tegyük szebbé környezetünket projekt folytatásaként a növényzet pótlását, cseréjét, kiegészítését szeretnénk megvalósítani. Ezt az elkövetkezendő időszakban tovább kívánjuk bővíteni, mégpedig mezítlábas tanösvény kialakításával, mely izgalmas felfedezést nyújt a gyerekek számára. Emellett az érzékeiket is fejleszti, és jótékony hatással van testtartásunkra, agyműködésünkre, a vérkeringésre.
- A Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola szeretne pályázni a High-Tech Suli programra, melyhez kértük, a Mátészalkai Tankerületi Központ és Tankerületi Igazgató Asszony hozzájárulását, engedélyét.
A pályázat keretében elnyerhető támogatás célja a köznevelési intézmények infrastruktuláris, oktatástechnológiai és módszertani fejlesztése.
- Elképzelésem szerint az intézmény Talentum alapítvány bevételeit növelni szükséges, hiszen a tanulók, tanulóközösségek támogatása ebből történik. Az alapítvány bevételeinek növelésére bővíteném az iskola partnereit. A velük való közös rendezvények segíthetnének ebben.

20. Hagyományőrzés

„Hagyomány az, ami él a múltból, kapcsolódik a jelenhez és folyamatosan bővül a jelen múlttá válása által.”

(Szajbély Mihály)

A hagyomány egy adott közösség tudásának, tapasztalatainak összessége, mely a közösség fennmaradását támogatja. Az ily módon összegzett közösségi tudás a közösség

magatartásformáinak, szokásainak lassabban vagy gyorsabban változó rendszerén belül működik. Egyiskola jövője nagyban függ attól, mennyire ápolja a hagyományait. Az iskola nagy hagyományokkal rendelkezik és kellően ápolja azokat.

- Bensőséges hangulatú évnyitók, évzárók, ballagások
- Nemzeti ünnepeinkről való megemlékezés
- Táborok
- Sportrendezvények
- Színházlátogatások
- Bál az iskoláért
- Hagyományos iskolai rendezvények: Mikulás, Advent, Kézműves nap, Karácsony,
- Farsang, DÖK nap, Anyák napja, Gyermeknap

Pályázatom sikeres elbírálása esetén a jelen tevékenységek mellett jobban bevonnám a hagyományörzésbe a tanulók nagyszüleit.

Ők azok, akik a rohanó világban jobban ráérnek, mint a szülők, több az idejük. Az unokák szívesen vannak velük és olyan tapasztalattal rendelkeznek, amivel a gyermekek szülei nem. Elképzelésem szerint szakköröket indítanék a vezetésükkel, melyen ők bemutathatnának olyan foglalkozásokat, tevékenységeket, melyek kihalóban vannak. Ezeket a tevékenységeket kivinném az iskola falain kívül, de nagy élmény lehetne az is, ha az iskolai élettől eltérő, teljesen szokatlan eszközökkel, anyagokkal találkozónak a gyermekek, pedagógusok egyaránt, gondolok itt például a kosárfonásra, fafaragásra.

21.Környezeti nevelés, egészségtudatosság fejlesztése

Az iskola a Pedagógiai Program alapján nagy hangsúlyt fektet a környezeti nevelésre tanórákon, tanórán kívüli keretek között is. Az éves programban jelzett Egészségnap, a szelektív hulladékgyűjtés, a papírgyűjtés mind-mind ezt a célt szolgálja. Manapság egyre több intézmény vesz részt az Ökoiskolai programban, aminek révén tovább erősíthető a diákokban a környezettudatos szemlélet. Egyre inkább elvárás ez a szülők részéről, ugyanakkor a program megvalósítása fontos közösségformáló tevékenység is. Támogatom azt a közösségi szándékot, hogy a Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola méltó legyen az Örökös Ökoiskolai cím megtartására, és folyamatos kapcsolatban legyen az Ökoiskola hálózattal. Az elkövetkezendő tanévben megújító mesterprogramomban tervezem megvalósítani egy Öko munkacsoportot. A team tagjai javaslatok alapján kidolgozzák a tervet, megvalósítása viszont az

egész közösséget érinti. Természetesen ez nem lehet egy felülről erőltetett szerveződés, de bízom abban, hogy egy lelkes, a környezetért tenni akaró csapattal ezt meg fogjuk tudni valósítani. Az Ökoiskola cím elnyerésével számos pályázati lehetőség is megnyílik az intézmény előtt, amelyeknek a kihasználásával további fejlesztések válnak lehetővé.

22. Az intézmény partneri kapcsolatainak fejlesztése

Az iskola legfontosabb partnere a szülő. Tanulóink nevelése-oktatása terén csak akkor érhetünk el sikereket, ha ehhez partnerként megnyerjük a szülőt is. A lehetőségeket kihasználva bevonjuk őket az iskola életébe, szorgalmazzuk az iskolai programokon való részvételét, meghallgatjuk véleményét, javaslatait, és pedagógiai eszköztárunkkal segítjük őt a gyermeknevelésben. Mesterprogramomban kezdeményezem a Szülők Iskolája létrehozását, ahol évente 1-2 alkalommal szervezett tematikus előadásokkal segítjük őket nevelési feladatok megoldásában (pl. fejlesztőpedagógus gyakorlati tanácsai a BTMN-tanulók megsegítésére, iskolapszichológus vagy egyéb külső szakemberek előadásai). Pozitív kezdeményezésként szorgalmazom a generációk közötti párbeszéd szorosabbra fűzését a szülők/nagyszülők bevonásával. Ez szoros együttműködésen alapuló program az osztályközösség és a szülők között. Megvalósítása az erre nyitott pedagógusok és szülők közreműködésével évente egy-két alkalommal egyrészt az osztályfőnöki órákon, másrészt iskolai témanapok alkalmával képzelhető el. A szülők tájékoztatásában és a szülői közösség véleményének közvetítésében az osztályfőnökök mellett kiemelt szerepe van iskolai SZMSZ-nek. Számítok a szülők konstruktív együttműködésére, a tanulók nevelésében való együtt gondolkodásra, a közös iskolai rendezvényeken, programokon való aktív részvételére. A külső partneri kör bővítését mind a bemeneti, mind a kimeneti intézmények irányában fontosnak tartom. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésében sokat számít, ha a szomszédos óvodákkal jó kapcsolatot ápol az iskola (pl. óvónők, leendő tanítók, óvodások és alsósok kölcsönös látogatása). Ugyanígy nyitni szükséges a középiskolák felé, lehetővé tenni a 8-os tanulók számára, hogy minél több olyan szakmával megismerkedjenek, amelyek megkönnyíthetik számukra a pályaválasztást. Ebben nagy segítséget jelenthet a szülők és más külső partnerek bevonása (pl. generációk közötti párbeszéd). Szeretném a kapcsolati hálót bővíteni más hasonló profilú köznevelési intézményekkel, tapasztalatcsere, közös versenyek, vetélkedők, projektek segítségével. Nem utolsósorban fontosnak tartom a jó munkakapcsolatot, a konstruktív együttműködés kialakítását a fenntartó és működtető Mátészalkai Tankerületi Központtal és a Nyírbátori Önkormányzattal.

23. Záró gondolatok

"Aki nem próbálja meg a lehetetlent, az a lehetségest sem fogja elérni soha"

(Goethe)

A pályázatom összeállításához felhasználtam az intézmény alapidokumentumait, a nyilvánosan hozzáférhető közérdekű adatokat, az iskolai éves munkatervek és beszámolók és a nevelőtestület tagjaival való beszélgetés alapján szerzett információkat. A Nyírbátori Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, bár nem nagy múltra tekint vissza, története során megélt pozitív és negatív változásokat egyaránt, de a nehéz időszakokban is mindig sikerült talpon maradnia. Az intézmény kiváló adottságokkal rendelkezik, elhelyezkedését, épületét, udvarát tekintve is. Van egy régi jól működő kéttannyelvű programja, a XXI. századi digitális társadalom kihívásaira reagáló új irányvonala, lelkes, fiatalos lendületű, innovatív tantestülete és remélhetőleg egyre inkább lesz támogató szülői partnere. Minden adottsága és lehetősége megvan ahhoz, hogy sikeres és eredményes intézmény legyen a jövőben is. Az is nyilvánvaló azonban, hogy az elkövetkező néhány esztendő meghatározó jelentőségű lesz az intézmény életében. A lehetőség adott, a közösségen múlik, hogy tud-e élni vele. Ehhez jövőbe vetett hitre, elhivatott pedagógusokra és támogató partnerekre van szükség. Vezetői programomban felvázoltam azt az irányvonalat, amely segítheti ezt a folyamatot, amelynek megvalósítása biztosíthatja a stabil jövőt, a kiszámíthatóságot. Bár személyes múltam csak ez elmúlt öt évben volt az iskolával, szeretnék részese lenni a jövője alakításának, ezért is döntöttem úgy, hogy pályázatot nyújtok be az igazgatói feladatok ellátására. Egy kedves ismerősöm szavaival zárom vezetői pályázatomat:

„Nem az a vezető szerepe és feladata, hogy mindent ő tudjon a legjobban! De! A vezető szíve és motorja legyen az intézménynek!”

Mi pedagógusok páratlan feladatot kaptunk küldetésül. Évről-évre csiszolatlan gyémántok sokaságát bízzák ránk, hogy nyolc év alatt alakítsuk, formáljuk, tökéletesítsük őket. A Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában nagyon jó kezekben vannak ezek a gyémántok, hisz olyan kézműves csapat dolgozik rajtuk, kiknek a pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz. Tudatosan alkalmazzák a szakterületük, tantárgyuk sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket. Ebben a pedagógus csapatban látom a lehetőségét a már meglévő eredmények megtartására, azok fejlesztésére.

Mindent el fogok követni annak érdekében, hogy a szükséges tárgyi feltételeket javítsam. Meg kell nyernünk a szülőket az elképzeléseink megvalósításához. A meglévő partnereink elégedettségét folyamatosan mérnünk kell, segítenünk szükséges egymás munkáját. A már elsajátított módszereket egymás között meg kell osztanunk és mindig készen kell állnunk az új befogadására. Az iskola egyéni arculatát megtartva, szeretném a sikereit tovább gazdagítani. Az iskola költséghatékony, az új oktatáspolitikának, a fenntartó és a település önkormányzat elvárásainak megfelelő működését szeretném biztosítani. Az intézmény pedagógusai, technikai személyzete számára szükséges nyugodt munkakörnyezet feltételeit megteremteni.

Tudásom, tapasztalataim és eredményeim alapján képesnek érzem magam, hogy a pályázatomban bemutatott célokat vezetésemmel, leendő kollegáimmal közösen elérjük, a hozzárendelt feladatokat megoldjuk és egy megújult, megerősödött intézménnyé váljon a Nyírbátori Magyar-Angol Két tanítási Nyelvű Általános Iskola.

A vezetői program megvalósításához tisztelettel kérem, a Belügyminiszter Úr és a Tankerület Igazgató Asszony, szívélyes támogatását.

„A vezető mindig csak olyan messzire viheti az embereit, amilyen messze maga is járt.

Amilyen a vezető, olyan a követő. A követő előbb a vezetőt találja meg, csak azután a jövő képét. A vezető előbb a jövőképet, azután a követőt.” (Maxvell)

Nyírbátor, 2024. március 18.


Tisztelettel: Szencziné Donka Zsuzsanna