

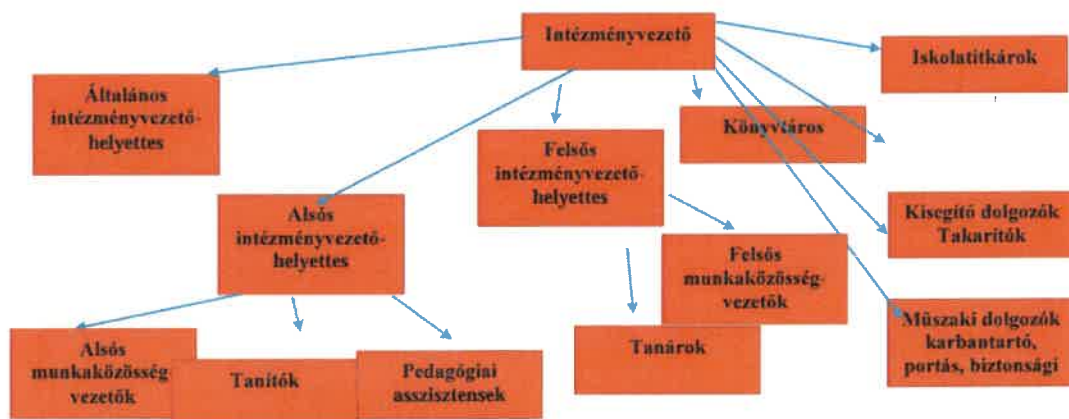
Vezetői program

„A főnök a csapat mögött áll és hajtja az embereket, míg a vezető elől megy, és azt mondja: kövessetek. A menedzser az, aki szervez, irányít, és az ügyekkel foglalkozik, a vezető az, aki törődik azokkal, akik a vezetése alatt állnak. A vezető az, aki tart valamerre, akinek célja, terve van. Úgy van másokra hatással, hogy azok saját akaratukból követni akarják. Aki beosztottjaiban partnereket lát, aki példát mutat, aki legalább úgy dolgozik, ahogyan szeretné, hogy beosztottjai is dolgozzanak. Aki úgy bánik az emberekkel, ahogyan szeretné, hogy vele is bánjanak.”

(<https://web.archive.org/web/20051029081854/http://www.megoldasok.hu/vezetes.htm>)

A szervezet fejlesztésére irányuló elképzelések

Az intézmény struktúrája, szervezeti felépítése



(SZMSZ 2023/2024)

Az intézmény jelenlegi szervezeti struktúráján a jelentős tanulói létszámcsökkenés miatt véleményem szerint szükséges lesz változtatni. Az elmúlt évek folyamán három igazgatóhelyettes segítette az igazgató munkáját. Az iskola irányításában a közvetlen munkatársa az igazgatónőnek általános helyettesként én vagyok, a másik két helyettes az alsó- illetve a felső tagozat munkáját hangolja össze. Ez a már említett tanulói létszámcsökkenés miatt valószínűleg 2 helyettesre redukálódik. Ennek átszervezésére elképzeléseim szerint a Mátészalkai Tankerületi Központ Igazgató Asszonyától fogok kapni utasítást, eljárásrendet és segítséget.

Szervezetfejlesztés

Iskolánk szakos ellátottsága 100%-os melynek megtartása a szakmai munka egyik legfontosabb alapja. Az intézményvezetés folyamatában számítok a pedagógustársaim együttműködésére, építeni kívánok szakmai tudásukra és tapasztalataikra. Vezetőtársaim mellett kiemelt szerepet kívánok szánni a munkaközösség-vezetőknek a szakmai munka tervezésében, szervezésében, irányításában, ellenőrzésében és értékelésében egyaránt. Az intézmény hatékony működését tekintve fontosnak és szükségesnek tartom, a meglévő munkaközösségek megtartását. A tantestülettel való eredményes és hatékony együttműködés érdekében továbbra is fontosnak ítélem meg a közös rendezvényeket, továbbképzéseket. Szorgalmazni szeretném a tantestületi szabadidős programok, kirándulások szervezését a közösségformálás, közösségfejlesztés céljából. Kiemelt célom, az alsó és felső tagozatos pedagógusok közötti kapcsolat fejlesztése, ennek érdekében közösségfejlesztő és közösségépítő programokat kívánok kidolgozni.

Tanulói közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés erősíti az összetartozás és együttműködés érzését. A kapcsolat alapja az egymás iránti bizalom, tisztelet. Egyéni, közösségi nevelése a gyermekek társas kapcsolatainak fejlesztése, a közösség ösztönző hatásának felhasználása a nevelőmunka egyik fontos feladata. Ebben a legfontosabb szerep az osztályfőnöké. A közösségfejlesztő-, nevelő munkája során kialakítja a közösségi irányultság alapjait, a közösség iránti igényt és a közösségi együttéléshez szükséges alapvető képességeket és szokásokat, amelyeket a tanulók magukkal visznek más közösségekbe, amelyben a további fejlődésük lejátszódik.

Célom, hogy szerezzenek a tanulók ismereteket a társas együttélés szabályairól, a közösen végzett munka örömeiről. Alakuljon ki bennük az együttműködés készsége. A

konfliktusokat a közösségi erkölcs talaján oldják meg. Tudatosuljon bennük, hogy nem csak önmagukért, hanem társaikért is felelősek.

Emberi erőforrásokkal való gazdálkodás

Az intézmény belső hangulata hatással van a benne dolgozók munkavégzésére. Megválasztásom esetén kiemelt fontosságú feladatnak tartom majd a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör kialakítását. Ösztönözni kívánom a pedagóguskollégáimat az egymást segítő és támogató munkára, az együtt, egymásért való tevékenykedésre. Irányításom alatt nagy hangsúlyt kívánok fektetni az emberi erőforrásokra az összetartozás megerősítése érdekében. Terveimben több valós együttműködés szerepel a munkaközösségek vezetői és az iskolavezetés között, melyek lehetőséget biztosítanak a hatékonyabb munkavégzésre, a feladatok és a problémák közös megoldására. Emberközpontú és következetes vezetői stílust kívánok képviselni, ami feltételezi a vezető és beosztottjai között az eredményes együttműködést, a sikeres munkát. Vezetőként igyekszek majd mindenkit olyan feladattal megbízni, ami képességeinek és személyiségének is megfelelő. Külön figyelmet fogok fordítani az egyenlő arányú leterheltségre.

Kitűzött céljaim megvalósítására a fenntartó és a tantestület tagjaival közösen együttműködve törekszem majd.

Céljaim:

- szoros együttműködés a Tankerülettel
- szakszerű és törvényes működés biztosítása a jogszabályi változásoknak és a fenntartói elvárásoknak megfelelően
- az iskola jó hírnevének, értékátadó-, értékközvetítő- és értékmegőrző szerepének növelése
- a Pedagógiai Programban megfogalmazott célkitűzések és feladatok megvalósítása
- a munkaközösségek szakmai irányító, belső ellenőrzés és értékelés szerepének megerősítése
- a környezettudatosságot és a fenntarthatóságra nevelést szolgáló iskolai környezet fejlesztése (Örökös Ökoiskola cím elnyerése)
- tanulmányi eredmények javítása
- a lemorzsolódás csökkentése
- a bevált módszerek megtartása, fejlesztése

- a pedagógusközösség erősítése
- a szülők aktívabb bevonása az iskola mindennapi életébe

Kiemelt feladatok:

- a tanulók egyéni fejlődésének elősegítése
- személyre szabott nevelési/oktatási módszerekkel, eszközökkel, gazdag pedagógiai, módszertani tudással végzett nevelő/oktató munka
- iskolai és iskolán kívüli közösségi programok szervezése
- szülők bevonása a közösségfejlesztésbe
- táborok, tanulmányi kirándulások szervezése

Fejlesztési elképzelések, stratégiaalkotás

Hogy iskolánk sikeresen tudjon működni, közösen megfogalmazott célok, értékek és alapelvek mentén kell végeznünk nevelő-oktató munkánkat. A közös értékrend kialakítása, a közösen elfogadott szabályok következetes betartása és betartatása közös érdekünk, hiszen egyaránt segítjük vele magunk, és kollégáink munkáját is. Az intézményi erősségeket és gyengeségeket, lehetőségeket és veszélyforrásokat a tantestület tagjaival közösen kívánom felmérni ún. SWOT analízis alapján, majd megfogalmazni egy reálisan elérhető célrendszert és cselekvési tervet. Számomra nagyon fontos, hogy minden folyamatot meghatározott keretek között és kitűzött célok érdekében végezzünk. Így a nevelő-oktató munka tudatosan tervezhető.

Igazgatói megbízatásom esetén az igazgatóhelyettesekkel minden hét elején rendszeresen vezetői megbeszélést kívánok tartani, ahol megbeszélésre, kiosztásra kerülnek a heti, illetve a határidős feladatok.

Ezen megbeszélést ki szeretném bővíteni havi szintű rendszerességgel a munkaközösség vezetőivel, illetve a DÖK segítő tanárával, a munkatervek és eseménynaptárak szerinti feladatok megbeszélésével.

Erősíteni kívánom az iskolai Diákönkormányzat szerepét, ezért rendszeresíteni kívánom a DÖK tagjaival való megbeszélést, kommunikációt. Javaslatot fogok tenni egy havi szinten megjelenésre kerülő iskolaújságra is.

Mindemellett a szülőkkel való kapcsolattartást erősíteni szeretném, ezáltal negyedévente összehívnom egy közös beszélgetésre a Szülői Szervezet Tagokat. Ezen a beszélgetésen elmondhatják majd véleményeiket, tapasztalataikat, esetleges javaslataikat. Olyankor

megbeszélésre kerülhet, hogy milyen alkalmakkor, és milyen szerepeket tudnak vállalni az iskola életében.

Be kívánom vezetni a „nyitott ajtó” lehetőséget, miszerint az iskola igazgatójához az előre egyeztetett időpontokon kívül is be lehet menni, és el lehet nyíltan mondani a problémákat, észrevételeket, ötleteket.

Felzárkóztatás, lemorzsolódás megelőzése

Az elmúlt években a tanulói összetétel iskolánkban megváltozott, jelentősen megnőtt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya, ezáltal a lemorzsolódás csökkentése a kiemelt feladatok közé kell, hogy tartozzon.

A lemorzsolódás folyamatos csökkentésére szakmailag és módszertanilag felkészült, nyitott és befogadó pedagógusokra és vezetésre van szükség. Ennek biztosítása érdekében a tantestület tagjai folyamatosan részt vesznek a POK által meghirdetett lemorzsolódás csökkentését elősegítő szakmai programokon, továbbképzéseken, rendezvényeken, online előadásokon, konferenciákon. Továbbra is fontosnak tartom, és kinevezésem esetén ösztönözni kívánom majd munkatársaimat az átképzések, továbbképzések által nyújtott lehetőségek kihasználására. Ezt kibővítve lehetőségeket kívánok majd biztosítani iskolánk pedagógusai számára a tanulást segítő jó gyakorlatok megismerésére, kipróbálására. Elképzeléseim szerint tankerületen belüli hátrányos helyzetű iskolák igazgatóival és tantestületeivel kívánom felvenni a kapcsolatot, tapasztalatcsere, közös megbeszélés céljából, az egymástól való tanulás lehetőségét biztosítva. A tanulók számára a lemorzsolódás megelőzésére, csökkentésére az alábbi elképzeléseim vannak:

- tanulószobai ellátás igénybevételére ösztönzés, ahol kiemelt figyelmet és segítséget kapnak ezen tanulók a házi feladatok elkészítésében, a másnapi órákra való felkészülésben
- felzárkóztató-, fejlesztő foglalkozások biztosítása
- folyamatos kapcsolattartás az érintett tanulók szüleivel/gondviselőivel

Magas számú pedagógiai asszisztenssel rendelkezünk, mely nagyon nagy segítség a halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű tanulók oktatásában/nevelésében. Munkájukra nagyon nagy szükség van továbbra is, mivel az oktatói munkát és a gondozási feladatok ellátását egyaránt segítik.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése

Napjainkban nagy hangsúly helyeződik a tanulókkal való egyéni bánásmódra a nevelés-oktatás során. A gyermekek különbözőségeit figyelembe véve fontos a megfelelő fejlesztés, ami kizárólag úgy valósulhat meg, ha figyelembe vesszük a tanulók egyéni szükségleteit, különbségeit. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók köre egyre bővül, növekvő tendenciát mutat, így az iskolai gyakorlatban is egyre fontosabbá válik a gyermekek képességeihez igazodó oktatás, értékelés, a differenciálás, az egyéni bánásmód, a tehetségek kibontakoztatása, a felzárkóztatás, valamint az eltérő szociális háttérű tanulók fejlesztése, a tanulási problémák hatékonyabb kezelése. Szükség esetén fejlesztő csoport létrehozása, egyéni fejlesztést biztosító fejlesztési terv készítése a sikerebb felzárkóztatás érdekében.

A pedagógusok alapvető feladatai között helyet kell kapjon mind a tehetséggondozás, mind a halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlesztése, korrepetálása, segítése, mentorálása, felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára, illetve az eredményes középiskolai felvételre való elősegítése. Az osztályfőnököknek kiemelt feladata kell, hogy legyen, hogy folyamatosan figyelemmel kíséri az osztályba járó ezen tanulókat, segíteni és támogatja őket.

Osztályfőnökök, szaktanárok által alkalmazott tevékenységi formák a sajátos nevelési igényű tanulók lemaradásának enyhítésére, a szociális hátrányok kezelésére:

- egyéni fejlesztés, fejlesztőfoglalkozások
- felzárkóztatás- tehetséggondozás
- pályaorientációs tevékenység
- alsó tagozaton egész napos oktatás
- felsőben tagozaton tanulószobai foglalkozáson való részvételi lehetőség biztosítása
- kapcsolattartás a szakértői bizottsággal
- a szakértői véleményben meghatározott szakemberek biztosítása
- speciális tankönyvek és taneszközök biztosítása
- szoros kapcsolat a szülői házzal
- a tanulók képességeihez igazított tanulásszervezési eljárások alkalmazása

Pályázati lehetőségek

Általános igazgatóhelyettesként feladatköröm része a pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, a releváns pályázatok elkészítése. Nyertesség esetén koordinálása, pénzügyi és

szakmai beszámolók elkészítése, a pályázatok utógondozása. Igazgatói megbízatásom esetén továbbra is támogatni fogom azon pályázati lehetőségeken való aktív közreműködést, részvételt, melyek elsődlegesen az iskola érdekeit szolgálják, de nem hagyják figyelmen kívül az érintett pedagógusok, tanulók érdekeit sem.

Eddigi sikeres pályázataim:

A Nemzeti Erőforrás Minisztériuma és a Vidékfejlesztési Minisztérium közösen hozta létre az „Ökoiskola” címet a fenntarthatóság elveinek, a környezettudatosság és a fenntartható fogyasztás és fejlődés oktatási intézményekben történő minél hatékonyabb megjelenése érdekében. Iskolánk 2019-ben elnyerte az Ökoiskola címet, azóta munkám eredményeként többször is újra elnyertük. Célom a cím megtartása, és az Örökös Ökoiskola cím elérése.

A Tesco „Ön választ, mi segítünk” programon már 4. éve folyamatosan részt vesz iskolánk irányításommal. Pályázataim egymást folyamatosan követők, immár 9 benyújtott és sikeres pályázatot tudhatunk magunkénak. Ezt a pályázati lehetőséget továbbra is ki szeretném használni megválasztásom esetén is.

A hátrányos helyzetű gyermekek pedagógiája – valós gyakorlati nehézségek és azok kezelése az óvodákban, iskolákban pályázatot nyújtottam be általános képzési programban való részvételre, melynek keretében 3 pedagógus vehetett részt a pályázati programban.

Kárpátok Alapítvány Magyarország elnevezésű alapítványon keresztül az elmúlt két tanévben sikeresen pályáztam, s mindkét esetben értékes Lego készleteket kaptak a gyerekek és az iskola egyaránt. Amennyiben újra kiírásra kerül, ismételten el kívánom készíteni a pályázatot. A már meglévő Lego Education készletek és a megnyert Lego készletek szakkörön való felhasználására Lego-Robotika szaktantermet hoztam létre, melyet heti 3 órában használok 3 különböző korcsoportú gyerekekkel. Mindemellett a napközis órákon szívesen látogatják a gyerekek a szaktantermet.

A terveim között szerepel, hogy a Tankerület engedélyével pályázatot kívánok benyújtani az Erzsébet-tábor szervezésére, és az Erzsébet-karácsonyon való részvételre.

A High-Tech Suli program pályázatra a Talentum Alapítvány Nyírbátor alapítványon keresztül már 3 alkalommal benyújtottuk pályázatunkat. Sajnos még nem nyertünk, de továbbra is élni szeretnék ezen pályázati lehetőséggel a jövőben is.

Szintén a Talentum Alapítvány Nyírbátor alapítványon keresztül lehetőségem volt az Innovációs Minisztérium felé elkészíteni egy korszerű infokommunikációs eszközökkel

való felszerelés bővítésére irányuló pályázatot, melynek eredményeképpen 297 db tanulói Tablet és 2 db interaktív panel beszerzésére került sor.

Útravaló Ösztöndíjprogram keretében pályáznak és vesznek részt pedagógusaink és tanulóink egyaránt, mely lehetőséget továbbra is biztosítani kívánom mindkét fél részére.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Nemzeti Fogyatékosügy- és Szociálpolitikai Központ Közhasznú Nonprofit Kft által kiírt, Autizmus-specifikus nevelés és oktatás támogatása 2020 „AUTMENTOR” című pályázatra jelentkeztem, a pályázati anyagot elkészítettem, és sikeres pályázás után koordináltam, pénzügyi és szakmai beszámolót készítettem. A pályázat sikeressége következtében egy fő gyógypedagógus kolléga 2 egymásra épülő autizmus-specifikus nevelés és oktatás továbbképzésen vehetett részt, és iskolánk speciális szakirodalmakkal és felszerelésekkel, eszközökkel gyarapodott.

A jövőben lényegesnek tartom további pályázati lehetőségek felkutatását, minél sokrétűbb, hatékonyabb kihasználását.

A szakmai munka ellenőrzése

Az ellenőrzés alapfeltétele a hatékony működésnek. Helyetteseimmel közösen éves munkacsoportonkénti ellenőrzési tervet kívánok készíteni, melyben megfogalmazzuk mind a pedagógusok, pedagógiai munkát segítőket, mind pedig az alkalmazotti közösség felé az elvárásokat. Tudatosítani kívánom a tantestület tagjaiban és az alkalmazotti közösségben egyaránt, hogy az ellenőrzés nem öncélú, nem az a cél, hogy hibát találjunk, hanem hogy segítő szándékkal a fejlődés felé irányítsa az érintett dolgozót. Az ellenőrzési folyamatok végrehajtásába kiemelt szerepet kívánok tulajdonítani az igazgatóhelyetteseknek, a munkaközösség vezetőknél, illetve igény szerint az osztályfőnököknek.

Záró gondolatok

A Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában jelenleg 4. éve látom el az általános igazgatóhelyettesi feladatokat. A pedagógus pályán eltöltött közel 28 éve alatt folyamatosan kihívásokkal kellett szembe néznie. Ez számomra nem probléma, inkább motiváció. Jelenleg egy újabb kihívás, feladat előtt állok, mely motivál, inspirál és kitartásra ösztönöz. Az igazgatói pozíció betöltéséhez kellő ambíciót és erőt érzek magamban. Úgy vélem, képes vagyok az intézmény jövőjét meghatározó fejlesztési feladatok megfogalmazására, az iskolavezetéssel járó feladatok elvégzésére, a kitűzött célok megvalósítására. Érzek magamban annyi elhivatottságot, rendelkezek annyi alázattal,

hogy a megválasztásom esetén eredményesen és sikeresen vezessem a Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolát. Célom azoknak az alapvető szakmai elveknek, értékeknek a megvalósítása, amelyeket a fenntartó, a tantestület tagjai, a szülők és a tanulók közössége elvárnak az iskolától.


Számomra az intézményvezetés olyan szervezett és tervezett tevékenységek összessége, melyek során egy vezetőnek képesnek kell lennie a közös célokat, értékeket meghatározni, és annak megfelelően lelkiismeretesen és kitartóan dolgozni együtt a közösséggel, és a közösségért. Határozott és következetes személyiség vagyok, ugyanakkor képes vagyok harmóniát teremteni, empátiával, megértéssel, kellő türelemmel. Munkámra igényes, precíz embernek tartom magam, melyet megfelelően tudok kamatoztatni vezetőként. Fontosnak tartom, hogy az igazgató képes legyen mintát adni, mintául szolgálni beosztottjai számára. Bár a közös múltam az intézménnyel még nem nyúlik évtizedekre vissza, de hiszem, hogy a jövőjének alakításában képes vagyok tevékeny szerepet vállalni, mint iskolaigazgató. Alkalmasnak érzem magam arra, hogy az iskola élén állva, a fenntartóval és a nevelőtestülettel közösen együttműködve valami fontosnak a részese lehessenek.

„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem; együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.” (Teréz anya)

Tudásom, tapasztalataim és eredményeim alapján hiszek abban, hogy a pályázatomban bemutatott célokat vezetéssel, kollégáimmal közösen elérjük, a hozzárendelt feladatokat megoldjuk és egy megerősödött intézménnyé válhat a Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola.

Igazgatói megbízásomhoz és vezetői programom megvalósításához tisztelettel kérem támogatásukat!

Nyírbátor, 2024. április 8.


Csapóné Gyetván Andrea