

**Nyírbátori Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola**

4300 Nyírbátor, Zrínyi Ilona u. 48.



**Boldogságóra: óravázlat**

*(2019. november 8., 28. – Társas kapcsolatok ápolása)*

Készítette: Biróné Czakó Andrea

Könyvtáros neve: Biróné Czakó Andrea

Tantárgy: könyvtárlátogatás, könyvtárhasználat

Osztály: 2. osztály, 6. osztály

Időpont: 2019. november 8. és 28.

Az óra témája: **Társas kapcsolatok ápolása**

Az óra cél és feladatrendszere:

szerepet, emberi kapcsolatok fejlesztése, rávilágítás a fontosságára, érzelmi intelligenciafejlesztés, gondolkodás fejlesztése, problémakezelés, verbális emlékezet fejlesztése, kreativitás, személyiség fejlesztése, pozitív gondolatok és érzelmek a társak iránt, a világ iránt, a hála gyakorlásának elsajátítása.

Tantárgyi koncentráció:

könyvtárhasználat, magyar nyelv és irodalom, rajz, technika, ének-zene

Felhasznált irodalom:

Boldogságóra tankönyv 6-10 éveseknek / Bagdi Bella, prof dr. Bagdy Emőke Dobrova Zita

Boldogságóra munkafüzet 6-10 éveseknek / Bagdi Bella, prof dr. Bagdy Emőke Dobrova Zita

Boldogságóra tankönyv 10-14 éveseknek / Bagdi Bella, prof dr. Bagdy Emőke Dobrova Zita

Boldogságóra munkafüzet 10-14 éveseknek / Bagdi Bella, prof dr. Bagdy Emőke Dobrova Zita

Bagdi Bella Pozitív gyerek vagyok kártya

A bölcsesség iskolája: 101 történet az emberi bölcsességről és butaságról kicsiknek és nagyoknak / Csanád Béla

Az aranytök: terápiás történetek traumát átélt gyerekeknek / Nancy Davis, Laura Simms, Korbai Hajnal

Világomban minden rendben van CD

## 6. osztály

<i>Pedagógus tevékenysége</i>	<i>Gyerekek tevékenysége</i>	<i>Módszerek, munkaformák</i>	<i>Eszközök</i>	<i>Célok</i>
<p><b>1. Motiváció, ráhangolás:</b></p> <p>A gyerekek fogadása kártyákkal az ajtóban. Minden belépő kap egy elgondolkodtató rövid idézetet, hogy miért lehet hálás.</p> <p>Nyújtómozgás gyakorlat. ”Mekkora a Nap? Mutassuk! Lépünk bele az arany gömbbe és az óra alatt maradunk is benne!” (térdhajlat és vádli ütögetéssel és csipkedéssel)</p> <p>Barátság dal meghallgatása.</p> <p>Minden gyerek sorban felolvassa a kapott idézetet, és fűz hozzá pár szót.</p> <p><b>2. A téma feldolgozása</b></p> <p>A mediátor (könyvtáros) felolvassa: <i>A megégett</i></p>	<p>Míg a helyüket megkeresik, elolvassák az idézetet.</p> <p>Önbizalomerősítő mozgást végeznek.</p> <p>Hallgatják és értelmezik a dalszöveget, aki akar, dúdol, énekel.</p> <p>Egyetértenek az olvasottakkal, vagy éppen felszínre kerülnek a negatív hiedelmeken nyugvó világnézetek.</p>	<p>frontális</p> <p>frontális beszélgetés</p>	<p>Bagdi Bella Pozitív gyerek vagyok kártya</p> <p>Bagdi Bella CD</p>	<p>A nyugodt derűs légkör megteremtése, érzelmi ráhangolódás az órára.</p> <p>A „Beszélgető kör” a nap első tevékenysége. A gyerekeknek a velük megtörtént események megemlítik. Ráhangol az egész napi tevékenységre. Érzelmi intelligencia, szociális készség fejlesztő</p>



<p><b>4. Levezető meditáció</b></p> <p>Meditáció levegővétel technikával: „...”</p> <p><b>5. Értékelés</b></p> <p>Hogyan ápolható a jó kapcsolat: tisztelet, udvariasság.</p> <p>Ajándékozás</p> <p>Közös programok</p> <p>+Olvasmányajánló: <i>A jövő kezdete / Catherine Ryan Hyde</i> - ölelésprogram</p>	<p>Ellazulás, befelé tekintés.</p>	<p>egyéni belső munka</p> <p>Közös munka</p>		<p>A meditáció megszünteti a főlegesen lelki okokat, feloldja a boldogtalanság érzését. Harmóniát, kiegyensúlyozottságot, belső békét teremt. Figyelem, önfegyelem fejlesztése.</p> <p>Új szokás gyakorlása, kialakítása.</p>
--	------------------------------------	--	--	---

## 2. osztály

<i>Pedagógus tevékenysége</i>	<i>Gyerekek tevékenysége</i>	<i>Módszerek, munkaformák</i>	<i>Eszközök</i>	<i>Célok</i>
<p><b>1. Motiváció, ráhangolás:</b></p> <p>A gyerekek fogadása kártyákkal az ajtóban. Minden belépő kap egy elgondolkodtató rövid idézetet,</p>	<p>Míg a helyüket megkeresik,</p>	<p>frontális</p>	<p>Bagdi Bella Pozitív</p>	

<p>hogy miért lehet hálás.</p> <p>Nyújtómozgás gyakorlat. ”Mekkora a Nap? Mutassuk! Lépünk bele az arany gömbbe és az óra alatt maradunk is benne!” (térdhajlat és vádli ütögetéssel és csipkedéssel)</p> <p>Barátság dal meghallgatása.</p> <p>Minden gyerek sorban felolvassa a kapott idézetet, és fűz hozzá pár szót.</p>	<p>elolvassák az idézetet.</p> <p>Önbizalomerősítő mozgást végeznek.</p> <p>Hallgatják és értelmezik a dalszöveget, aki akar, dúdol, énekel.</p> <p>Egyetértenek az olvasottakkal, vagy éppen felszínre kerülnek a negatív hiedelmeken nyugvó világnézetek.</p>		<p>gyerek vagyok kártya</p> <p>Bagdi Bella CD</p>	<p>A nyugodt derűs légkör megteremtése, érzelmi ráhangolódás az órára.</p>
<p><b>2. A téma feldolgozása</b></p> <p>A mediátor (könyvtáros) felolvassa: <i>Zelk Z.: Este jó</i></p> <p>Népmesén keresztül a társak fontosságának bemutatása (PPT vetítés)</p> <p>A népmese élni tanít. Segít életünk csodáinak meglátásában.</p> <p>Bíztat, hogy merjünk haladni a célunk felé. (hamuba sült pogácsa)</p> <p>Irányt mutat, hogy ne térjünk le a jó útról.</p>	<p>elgondolkodnak</p> <p>A mesékben a korosztályt gyötrő</p>	<p>frontális beszélgetés</p> <p>belső munka</p>	<p>Cini, cini muzsika verses kötet</p>	<p>A „Beszélgető kör” a nap első tevékenysége. A gyerekeknek a velük megtörtént események megemlítik. Ráhangol az egész napi tevékenységre. Érzelmi intelligencia, szociális készség fejlesztő</p> <p>Kreatív gondolkodás fejlesztése, fantázia, emlékezet fejlesztése.</p> <p>Nem elég csak néha jónak lenni, jónak lenni életforma, olyan</p>

<p>Segítsünk azokon, akik a segítségünket kérik, és tudjuk elfogadni a segítséget. Elhíteti velünk, hogy a jóság, az őszinteség és a hitelesség kifizetődő. Megtanít bennünket az ellenség tiszteletére, az egyenlő esélyes küzdelemre, és képes legyünk méltósággal elfogadni a vereséget. A fontos dolgokért érdemes kitartóan küzdeni. Merjük kimutatni az érzéseinket. A sebezhetőség sebezhetetlenné tesz bennünket. Ne ítéljünk. – Elfogadásra tanít. Ne féljünk a kudarcoktól és a veszteségektől, mert azokból is tanulhatunk. A gonosz megszelídíthető.</p> <p>Feladat: A szemben ülő osztálytársadnak fejezd ki, hogy miért becsülöd nagyra őt.</p> <p><b>3.</b> Játék: 1. A tanulók kört alkotnak, középen az egyik társuknak bekötöttük a szemét, forgatják, aztán hátra dől. Valaki mindig elkapja. 2. Egy bekötött szemű tanulót, egy másik tanuló végig vezet és navigál a könyvtárban.</p>	<p>konfliktusok is megtalálhatók. Érzelmek megélése.</p> <p>A mesében alapvetőek a közösségi értékek. Alapvető az, hogy barátok vagyunk. Az, hogy elindulunk együtt egy vándorútra, és aki együtt indul el, az nem szúrja hátba a társát.</p>	<p>frontális csoportmunka</p> <p>frontális munka</p>		<p>életforma, amit senki más nem tud helyettünk, csak mi tudjuk azt elérni, következetességgel, kitartással és önmagunkra és másokra való odafigyeléssel.</p> <p>A mesében egyenlő erők küzdelmei zajlanak. Nincs hierarchia.</p>
--	---	--	--	---

<p><b>4. Levezető meditáció</b></p> <p>Meditáció levegővétel technikával: „...”</p> <p><b>5. Értékelés</b></p> <p>Hogyan ápolható a jó kapcsolat: tisztelet, udvariasság.</p> <p>Ajándékozás</p> <p>Közös programok</p> <p>+Olvasmányajánló: <i>A jövő kezdete / Catherine Ryan Hyde</i> - ölelésprogram</p>	<p>Egymás felé fordulva minden pár elmondja, mit szeret becsülni a szemben ülőben.</p> <p>Ellazulás, befelé tekintés.</p>	<p>egyéni belső munka</p> <p>Közös munka</p>	<p>társas támogatás elengedhetetlen az élet kihívásaiban</p> <p>Bizalom a társakkal, bátorság rábízni magukat valaki másra.</p> <p>A meditáció megszünteti a fölösleges lelki okokat, feloldja a boldogtalanság érzését. Harmóniát, kiegyensúlyozottságot, belső békét teremt. Figyelem, önfegyelem fejlesztése. Új szokás gyakorlása, kialakítása.</p>
--	---	--	---



